ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Содержание

1. Вид практики, способы и форма проведения	3
2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной предди-	5
пломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образо-	
вательной программы	
3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной	34
программы	
4. Объем производственной преддипломной практики	37
5. Содержание производственной преддипломной практики	39
6. Формы отчётности по производственной преддипломной практике	40
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю-	42
щихся по производственной преддипломной практике	
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для	45
проведения производственной преддипломной практики	
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении произ-	48
водственной преддипломной практики, включая перечень программного обеспече-	
ния, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной	53
преддипломной практики	
Приложения	57

1. Вид, способ и форма проведения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 № 121) Блок 2 «Практика» является обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в полном объёме относится к обязательной части программы, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Необходимость введения производственной преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью для обучающегося в стенах вуза закрепить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в ВКР и практической работе в образовательном процессе образовательной организации,
- практической необходимостью для обучающегося завершения психологопедагогического исследования, с его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Вид практики:

производственная практика

Тип практики:

производственной практики – преддипломная практика

Способ проведения:

стационарная (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Мичуринска) и выездная (обучающиеся имеют право проходить практику в образовательных организациях за пределами г. Мичуринска).

Форма проведения:

практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

В процессе производственной преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Данная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, исследовательская. Основой практики является реализация применения профессиональных компетенций в экспериментальной деятельности, а также развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму профессиональной работы на практике. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики опирается, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой — на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области психолого-педагогической науки. Данная практика является одной из форм становления обучающегося как педагога.

Целями производственной преддипломной практики является получение умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование необходимых компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
- завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе ВКР;
 - завершение работы над ВКР.

Настоящая программа практики обучающихся разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Устава ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при производственной преддипломной практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование)».

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 23.09.2016 г.

При определении мест прохождения производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда, и согласовываются с организацией (предприятием) по месту проведения практики.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Производственная преддипломная практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к выполнению профессиональной деятельности, соответствующей следующих профессиональных стандартов:

При прохождении практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность
- A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- ${\rm B}/01.6$ Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
 - С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданскойпозиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
- A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- -контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся(для преподавания по программам в области искусств);
 - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
 - контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
 - планирование подготовки мероприятий;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального парт-

нерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
 - организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Производственная преддипломная практика направлена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и	Код и наиме-	Кұ	оитерии оценивания р	езультатов обучения	
наимено-	нование ин-	низкий (допоро-	пороговый	базовый	продвинутый
вание ком	- дикатора	говый, компе-			
петенции	достижения	тенция не сфор-			
	компетенций	мирована)			
	Категория унив	версальных компетс	енций - Системное и	критическое мышло	ение
УК-1.	ИД-1 _{УК-1} – Де-	Не может де-	Допускает ошиб-	Хорошо демон-	Уверенно де-
Спосо-	монстрирует	монстрировать	ки при демонстра-	стрирует знание	монстрирует
бен	знание особен-	знание особенно-	ции знаний осо-	особенностей	знание особен-
ocy-	ностей систем-	стей системного	бенностей систем-	системного и	ностей систем-
ществ-	ного и критиче-	и критического	ного и критическо-	критического	ного и крити-
лять	ского мышления	мышления и го-	го мышления и	мышления и го-	ческого мыш-
поиск,	и готовность к	товность к нему	готовность к нему	товность к нему	ления и готов-
крити-	нему				ность к нему
ческий	ИД-2 _{УК-1} – Де-	Не может де-	Допускает ошиб-	Хорошо демон-	Уверенно де-
анализ и	монтирует уме-	монстрировать	ки при демонстра-	стрирует умение	монстрирует
синтез	ние осуществ-	умение осу-	ции умений осу-	осуществлять	умение осу-

мации, формации для информации для информации для решения иск приме- решения постав- решения постав- постав- поставленных ции для решения постав- поставленных ции для решения постав- поставленных ции для решения постав- поставленных поставленных поставленных рамках научного рамках научного рамках научного научного мировоззрения мировоззрения воззрения рамках рамк	влять по- информа- для реше- поставлен-
приме- решения постав- решения постав- решения постав- постав- поставненных дии ния ленных задач в рамках научного рамках научного рамках научного мировоззрения мировоззрения мировоззрения воззрения рамках рамка	для реше-
нять ленных задач в ленных задач в ленных задач в задач в рамках ния систем- рамках научного рамках научного научного миро- ных мировоззрения мировоззрения воззрения рамках рамках научного научного миро- ных	_
систем- рамках научного рамках научного рамках научного научного миро- ных мировоззрения мировоззрения воззрения рамк	поставлен-
ный мировоззрения мировоззрения воззрения рамк	110014011
	задач в
	ах научно-
	ировоззре-
для ре-	родозор•
	ренно со-
	авляет
	ые источ-
	информа-
	с целью
	ления их
	иворечий
верных сужде- верных суждения ка достоверных поиска достовер- и п	оиска до-
ния суждения ных суждения стово	ерных
сужд	цения
ИД-4ук-1 — Осу- Не может осу- Допускает ошиб- Достаточно Увет	енно
	цествляет
	ез инфор-
аргументирова- аргументировано формации, аргу- информации, ар- маци	
	провано
	-
собственное собственное формировании формирует соб- форм	TRAIIIOA
собственное собственное формировании формирует собственное суждение и собственного суж- ственное сужде- собственного суж-	твенное
собственное собственное формировании формирует соб- суждение и суждение и собственного суж- оценку, прини- оценку, прини- дения и оценки, ние и оценку, сужд	цение и
собственное собственное формировании формирует соб- суждение и суждение и собственного суж- оценку, прини- мает обоснован- мать обоснован- принятии обосно- принимает обос-	цение и ку, при-
собственное собственное суждение и суждение и оценку, прини-мает обоснован-ное решение ное решение побственное обственное обственное оценку, прини-мает обоснован-ное решение ное решение ное решение ванного решения пормирует соб-форм ственное суждественное суждественн	цение и ку, при- цет обосно-
собственное собственное формировании формирует соб- суждение и суждение и собственного суж- оценку, прини- мает обоснован- мать обоснован- принятии обосно- принимает обос-	цение и ку, при- цет обосно-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное	цение и ку, при- вет обосно- ое реше-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение и одд-5ук-1 — Не может опре-	цение и ку, при- цет обосно- ое реше- ренно
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение и определяет и определяет обоственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение и оценку, принимает обоснованное решение и оценку, принимает обоснованное решения и оценки, принятии обоснованное решения нованное решения ние ванного решения ние и оценку, сужданное оценка принятии обоснованное решения нованное решения ние ванного решения ние ванного решения ние определено определ	цение и ку, при- цет обосно- ое реше- ренно деляет
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение и определяет практические обственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение практические обственного сужнественное сужденое собственного сужнественное суждения и оценку, суждивностью опредения и оценку, суждивное принимает обоснованное решения нованное решения нимает обоснованное решения нованное решения нимает обоснованное решения нованное решения нимает обоснованное решения нованное решения нованное решения нованное решения нованное суждения суждения собственное суждения суждения суждения суждения суждения суждения суждения	цение и ку, при- цет обосно- ое реше- ренно
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение и определяет практические последствия возможных ре- собственное суждение и обоснованное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное реше	цение и ку, при- цет обосно- ое реше- ренно деляет
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ное решение практические последствия возможных ре- собственное суждение и оценку, принимает обосноственного сужнественное суждение и оценку, принимает обосноственного сужнественное суждение и оценку, принимает обосноственного решения и оценки, принимает обосноственного решения последствия последствия возможных ре- формировании формирует собственное суждение и оценки, принимает обосноственного решения и оценки, принимает обосноственного суждение и оценку, принимает обосноственного суждение и оценку, принимает обосноственного суждение и оценку, принимает обосноственного решения и оценку, принимает обосноственного суждение и оценку, принимает обосноственного решения и оценки, принимает обосноственного решения и оценку, принимает обосноственного решения и оценки, принимает обосноственного решения и оценку, принимае	цение и ку, при- дет обосно- ое реше- ренно деляет тические
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ное решение практические последствия возможных ревозможных ревозможных ревозможных ревозможных ревозможных ревозможных ревовственное собственного суждение и оценку, принимает обосноственного суждение и оценки, принятии обоснованное опренения и оценки, принятии обоснованное решения нованное решения нованное решения нованное решения ние ванны ние ванны ние успешно определяет опредении практических последствия возможных ревозможных регозможных ревозможных ревозможных ревозможных ревозможных ревозможных регозможных ре	цение и ку, при- дет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ное решение практические последствия возможных ревервания формировании формирует собственного суждение и оценку, принимает обоснованние и оценки, принимает обоснованние и оценку, принимает обоснованние и оценки, принимает обоснованние и оценку, принимает обоснованние и оценки, принимает обоснование и оценку, принимает обоснование и о	цение и ку, при- дет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ное решение практические последствия последствия возможных решений задачи. формировании формирует собственного сужденое суждение и оценку, принимает обоснованное решения последствия возможных решений задачи. формирует собственного суждение и оценки, принятии обоснованное решения поценку, принимает обоснованное решения последствия последствия возможных решений задачи. формирует собственного суждение и оценки, принятии обоснованное решения нованное решения ванного решения принимает обоснованное решения принимает обоснованное решения ванного решения практических при определении практических последствий возможных решений возможных решений задачи. формирует собственного суждение и оценку, принимает обоснованное решения ванного решения практичения ванного решения практических принимает обоснованние и оценку, принимает обоснованние и оценки, принимает обоснованние и оценку, пр	цение и ку, при- дет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решение ное решение ное решения ное решения ное решение ное решения ное решения ное решения ное решения ное решения ние	дение и ку, при- дет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение и оценку, принимает обоснованное решения и оценки, принимает обоснованное решения и оценки, принимает обоснованное решения и оценки, принимает обоснованное решения ванние и оценку, оценка ванного решения и принимает обоснованное решений ванного решения и принимает обоснованное решений ванного решения и практических при определении практических последствия возможных решений задачи. И практических последствия возможных решений задачи. В возможных решений задачи.	цение и ку, при- нет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных ений зада-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решений ное решений ное решений задачи. Возможных решений задачи. Ное может определения ное обоснованное решений ное решений задачи. Ное может определения ное обоснованное обоснованное решений ное и оценку, принятии обоснованное принятии обоснованное решения ное и оценку, принятии обоснованное принятии обоснованное решения ное и оценку, принятии обоснованное принятии обосновний принятии обоснованное принятии обосновней принятии обосновний принятии обосновний	дение и ку, при- дет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ние	цение и ку, при- мет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных рний зада- енно деляет со- меляет со- меляет со-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решение ное решения ное определения приятии обоснованное определения ное и определения ное обоснованное определения последствия ное успешно определении совокупности деляет совокупность взаимосвязанных ность вамения ность в решения ность вамения ность в решения ность вамения ность в решения ность в решения ность в решения ность в решени	дение и ку, при- дет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ожных оний зада- енно деляет со- деляет со- деляет со- деляет со- деляет со-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решения ное решения ное решения нованное решение ние ние нованное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	цение и ку, при- дет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения нованное решения на ванн ное магного решения нованное решения ние нованное решения ние нованное решения ние нованное решения нии практических последствия возможных решений задачи. Последствия возможных решений задачи. В обстаточно успешно опредении совокупности задачи. В возможных решений задачи. В обстаточно успешно опредении совокупности задачи. В обстаточно успешно опредения обстаточно успешно опр	цение и ку, при- мет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пность вза- вязанных , обеспе-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное предегования ное решения ное поставния ное решения ное практиче ное решения ное решения ное решения ное решения ное реш	цение и ку, при- мет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пность вза- вязанных , обеспе- ощих до-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное последствия возможных решений задачи. Категория универсальных компетенций — Разработка и реализация проектов вокупность взаносвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении поставленной цели, определении поставленной цели, определении поставленной цели, ставленной ставленной ставленной ставленной	цение и ку, при- мет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных , обеспе- ощих до- ение по-
обственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ное решение ное решение ное решение ное решение ное подет ванного решения ное решение ное решения ное решений задачи. Увет определать последствия возможных решений задачи. Возможных решений ное возможных решений ное возможных решений задачи. Возможных решений задачи. Возможных решений ное возможных решений ное возможных решений задачи. Возможных решений ное возможных решений задачи. Возможных решений ное возможных решений ное решений ное возможных решений ное решений ное успешно определении собственного сужте ние и оценки, принимает обоснованние и оценки, принимает обоснование и определьений принимает обоснованное решения ние и оценки, принимает обоснованное решения ние и оценки, принимает обосновании принимает обоснование и определьении последствия возможных решений возможных решений возможных решений возможных решений задачи. Возможных решений ние и оценки, принимает обосновний и определении практических последствии возможных решений возм	ение и ку, при- мет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- меляет со- меляет со- месть вза- взазанных , обеспе- ощих до- ение по- енной це- определяет
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	ение и ку, при- мет обосно- ое реше- ренно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- меляет со
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решение ное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	ение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно целяет со- пость вза- вязанных , обеспе- ощих до- ение по- енией це- определяет аемые ре- аты реше-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ниме ниме ниме ниме ниме ниме ниме	пение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных обеспе- ощих до- ение по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ное решение ное решение ное решение ное решение ное решение ное решения ное решение ное решения ное решения ное решение ное решения ное решения ное решение ное решения ное результальных задач обеспечивающих задач, обеспечивающих	пение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных обеспе- ощих до- ение по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ние ние и оценку, суждение и оценку, приничи обоснованное решения нае ние ное решения ванного решения ние	пение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных обеспе- ощих до- ение по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач енно про-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решения ние и оценку, оценку, принитии обоснованное принятии обоснованное решения ние ние ное решения ванного решения ние ние ние ние ванного решения ние ние ние ние ние ние ние ние ное решения ванного решения ние устемное определяет определяет совозможных решений задачи. Последствия возможных решений задачи. В дотком решений задачи. В дотком решений задачи. В дотком решений задачи. В дотком решения обеспечивающих достижение поставленной цели, постав вагоний цели, определяет ожиленной цели, определяет ожиленной даемые результов ноставленной цели, определяет ожиленной даемые результов ноставленных задач выбой поставленных задач от даемые результов ноставленных задач задач обеспечивающих задач обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожиление поставленной цели, определяет ожиление поставленных задач обеспечивающих задач обеспечивающих даемые результов ноставленных задач обеспечных задач обе	пение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет сонность взанных доение поченной ценопределяет аемые ренаты решепоставленадач енно прорует реше-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное определее обосточное ное решение ное ное нованное суждение и опенку, принимает обосное опенка ние и опенку, приния и оперка принимает обосное нимает ное решение ное принимает обосное нимает ное последствия возможных решение ное последствия поставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели обеспечивающих задач ноставленной поставленных задач ноставленных задач ноставленных задач ноставленных задач ноставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пе	ение и ку, при- мет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных до- ение по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач енно про- ует реше- конкретной
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное определее обосточное ное решение ное ное нованное суждение и опенку, принимает обосное опенка ние и опенку, приния и оперка принимает обосное нимает ное решение ное принимает обосное нимает ное последствия возможных решение ное последствия поставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели обеспечивающих задач ноставленной поставленных задач ноставленных задач ноставленных задач ноставленных задач ноставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пели, определяет ожи- достижение по- ставленной пе	пение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет сонность взанных доение поченной ценопределяет аемые ренаты решепоставленадач енно прорует реше-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	ение и ку, при- мет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет со- пость вза- вязанных до- ение по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач енно про- ует реше- конкретной
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	ение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет сонность взанных, обеспе- ощих донне по- ение по- ен
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ние ние ние ние ние ние ние ние ние	ение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно деляет сонность взанных, обеспе- ощих донне по- енной це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач енно про- ует реше- конкретной и проекта, рая опти-
собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ное решение ние и оценку, принимает обосооне нованное решения ванного решения ние и оценку, принимает обосооне нованное решения ванного решения ние и оценку, принимает обосооне нованное решения ванного решения возможных решений задачи. Возможных решений задачи. Категория универсальных компетенций — Разработка и реализация проектов ность взаимосвя занных задач, обеспечивающих достижение поражение поставленной цели, определяет ожиленной цели, определяет ожиленной цели, определяет ожиленной дели, даемые результаты решения поставленных задач ноставленных задач ние поставленной цели, определяет ожиленной цели, определении поставленных задач на поставленной цели, определяет ожиленной поставленных задач на поставленных задач на поставленных задач на поставленной ставленной поставленной цели, определяет ожиленной поставленной поставле	ение и ку, принет обосно- ое реше- оенно деляет тические едствия ожных ений зада- енно целяет со- пость вза- взаанных , обеспе- ощих до- ение по- енией це- определяет аемые ре- аты реше- поставлен- адач енно про- ует реше- конкретной и проекта, рая опти-

		T			
право-	вовых норм и	норм и имею-	вых норм и имею-	ствующих пра-	вовых норм и
вых	имеющихся ре-	щихся ресурсов и	щихся ресурсов и	вовых норм и	имеющихся
норм,	сурсов и ограни-	ограничений	ограничений	имеющихся ре-	ресурсов и
имею-	чений			сурсов и ограни-	ограничений
щихся				чений	
pecyp-	ИД-3 _{УК-2} – Вы-	Не может выяв-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно вы-
сов и	являет и анали-	лять и анализи-	ки при выявлении	успешно выяв-	являет и анали-
ограни-	зирует различ-	ровать различ-	и анализе различ-	ляет и анализи-	зирует различ-
чений	ные способы	ные способы ре-	ных способов ре-	рует различные	ные способы
	решения задач в	шения задач в	шения задач в	способы реше-	решения задач в
	рамках цели	рамках цели про-	рамках цели про-	ния задач в рам-	рамках цели
	проекта и аргу-	екта и аргумен-	екта и аргумента-	ках цели проекта	проекта и аргу-
	ментирует их	тировать их вы-	ции их выбора	и аргументирует	ментирует
	выбор	бор		их выбор	
	ИД-4ук-2 – Реша-	Не может ре-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно ре-
	ет конкретные	шать конкретные	ки при решении	успешно решает	шает конкрет-
	задачи проекта,	задачи проекта,	конкретных задач	конкретные за-	ные задачи про-
	публично пред-	публично пред-	проекта, публич-	дачи проекта,	екта, публично
	ставляет полу-	ставлять полу-	ном представлении	публично пред-	представляет
	ченные резуль-	ченные результа-	полученных ре-	ставляет полу-	полученные
	таты	ТЫ	зультатов	ченные резуль-	результаты
				таты	
	Категория уг	ниверсальных комп	етенций – Командна	я работа и лидерст	В0
УК-3.	ИД-1 _{УК-3} – Де-	Не может демон-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно де-
Спосо-	монстрирует	стрировать спо-	ки при демонстра-	успешно демон-	монстрирует
бен	способность	собность работать	ции способности	стрирует спо-	способность
ocy-	работать в ко-	в команде, реали-	работать в коман-	собность рабо-	работать в ко-
ществ-	манде, реализо-	зовывать лидер-	де, реализации	тать в команде,	манде, реализо-
лять	вывать лидер-	ские качества и	лидерских качеств	реализовывать	вывать лидер-
соци-	ские качества и	умения	и умений	лидерские каче-	ские качества и
альное	умения	,		ства и умения	умения
взаимо-	ИД-2 _{УК-3} – Де-	Не может демон-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно де-
дей-	монстрирует	стрировать спо-	ки при демонстра-	успешно демон-	монстрирует
ствие и	способность	собность эффек-	ции способности	стрирует спо-	способность
реали-	эффективного	тивного речевого	эффективного ре-	собность эффек-	эффективного
30ВЫ-	речевого и со-	и социального	чевого и социаль-	тивного речевого	речевого и со-
вать	циального вза-		ного взаимодей-	11 0011110 11 11000	
свою		взаимодействия	пого взаимодеи-	и социального	циального вза-
	имодействия	взаимодеиствия	ствия	взаимодействия	· ·
роль в	· ·	Не может осу-		'	циального вза-имодействияУверенно осу-
роль в команде	имодействия		ствия	взаимодействия	имодействия
1 *	имодействия ИД-3 _{УК-3} –	Не может осу-	ствия Допускает ошиб-	взаимодействия Достаточно	имодействия Уверенно осу-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет	Не может осуществлять выбор	ствия Допускает ошиб- ки при выборе	взаимодействия Достаточно успешно осу-	имодействия осуществляет вы-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор страте-	Не может осуществлять выбор стратегий и так-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор	Уверенно осуществляет выбор стратегий и
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} Осуществляет выбор страте- гий и тактик	He может осуществлять шествлять выбор стратегий и так- тик взаимодей-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так-	Уверенно Уверенно осуществляет бор стратегий и тактик взаимо-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия	Не может осу- ществлять выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различны-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей-	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с раз-
1 *	имодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными	Не может осу- ществлять выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различны- ми категориями	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в	взаимодействия Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различ-	имодействия Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными кате-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями	He может осуществлять шествлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными ми категориями людей (в зависи-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от	взаимодействия Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категория-	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей
1 *	имодействия ИД-Зук-3 Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным осо-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости
1 *	имодействия ИД-3 _{УК-3} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки — по возраст-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным осо-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным осо-	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по воз-
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки — по возраст-	Не может осуществлять шествлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными ми категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и ре-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки — по возраст- ным особенно-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно-	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки — по возраст- ным особенно- стям, по этни- ческому и рели- гиозному при-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и
-	имодействия ИД-З _{УК-З} — Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки — по возраст- ным особенно- стям, по этни- ческому и рели- гиозному при- знаку, по при-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки — по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежно-
-	имодействия ИД-Зук-3 Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки по возрастным особенно- стям, по этническому и рели- гиозному при- знаку, по при- надлежности к	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки — по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад- лежности к со-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социаль-
-	имодействия ИД-З _{УК-З} Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки по возрастным особенно- стям, по этническому и рели- гиозному при- знаку, по при- надлежности к социальному	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад- лежности к со- циальному клас-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежно-
-	имодействия ИД-З _{УК-З} Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки по возрастным особенно- стям, по этническому и рели- гиозному при- знаку, по при- надлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци- альному классу)	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад- лежности к со- циальному клас- су)	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
-	имодействия ИД-3 _{УК-3} Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки по возрастным особенно- стям, по этническому и рели- гиозному при- знаку, по при- надлежности к социальному классу) ИД-4 _{УК-3} Про-	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци- альному классу) Допускает ошиб-	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад- лежности к со- циальному клас- су) Достаточно	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
-	имодействия ИД-З _{УК-З} Осуществляет выбор страте- гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зави- симости от це- лей подготовки по возрастным особенно- стям, по этническому и рели- гиозному при- знаку, по при- надлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	ствия Допускает ошиб- ки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными кате- гориями людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и ре- лигиозному при- знаку, по принад- лежности к соци- альному классу)	взаимодействия Достаточно успешно осу- ществляет выбор стратегий и так- тик взаимодей- ствия с различ- ными категория- ми людей (в за- висимости от целей подготов- ки – по возраст- ным особенно- стям, по этниче- скому и религи- озному призна- ку, по принад- лежности к со- циальному клас- су)	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

1	,	1 \	1	l ,	l 、
	следствия) лич-	ствия) личных	тов (последствия)	зультаты (по-	следствия) лич-
	ных действий и	действий и плани-	личных действий и	следствия) лич-	ных действий и
	планирует по-	ровать последова-	планировании по-	ных действий и	планирует по-
	следователь-	тельность шагов	следовательности	планирует по-	следователь-
	ность шагов для	для достижения	шагов для дости-	следователь-	ность шагов для
	достижения	заданного резуль-	жения заданного	ность шагов для	достижения
	заданного ре-	тата	результата	достижения за-	заданного ре-
	зультата			данного резуль-	зультата
				тата	
			ых компетенций - Ко		T
УК-4.	ИД-1 _{УК-4} – Ис-	Не может исполь-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно ис-
Спосо-	пользует раз-	зовать различные	ки при использо-	успешно ис-	пользует раз-
бен	личные формы,	формы, виды уст-	вании различных	пользует различ-	личные формы,
ocy-	виды устной и	ной и письменной	форм, видов уст-	ные формы, ви-	виды устной и
ществ-	письменной	коммуникации на	ной и письменной	ды устной и	письменной
ЛЯТЬ	коммуникации	русском, родном и	коммуникации на	письменной	коммуникации
деловую	на русском,	иностранном(ых)	русском, родном и	коммуникации	на русском,
комму-	родном и ино-	языке(ах)	иностранном(ых)	на русском, род-	родном и ино-
ника-	странном(ых)		языке(ах)	ном и иностран-	странном(ых)
цию в	языке(ах)			ном(ых) язы-	языке(ах)
устной и	ИП 2 Със	He remain and	По	ке(ax)	Vacantina
пись- менной	ИД-2 _{УК-4} – Сво- бодно воспри-	Не может сво-	Допускает ошиб- ки при свободном	Достаточно	Уверенно вос-
формах	нимает, анали-	бодно восприни-мать, анализиро-	_ ·	успешно вос-	принимает, ана-
на госу-	зирует и крити-	мать, анализиро- вать и критически	восприятии, ана-	принимает, ана-	лизирует и кри- тически оцени-
дар-	чески оценива-	оценивать устную	ском оценивании	лизирует и кри- тически оцени-	вает устную и
ствен-	ет устную и	и письменную	устной и письмен-	вает устную и	письменную
ном	письменную	деловую инфор-	ной деловой ин-	письменную де-	деловую ин-
языке	деловую ин-	мацию на рус-	формации на рус-	ловую информа-	формацию на
Россий-	формацию на	ском, родном и	ском, родном и	цию на русском,	русском, род-
ской	русском, род-	иностранном(ых)	иностранном(ых)	родном и ино-	ном и ино-
Федера-	ном и ино-	языке(ах)	языке(ах)	странном(ых)	странном(ых)
ции и	странном(ых)	NSBIRO(UA)	NSBIRC(UN)	языке(ах)	языке(ах)
ино-	языке(ах)			изыке(ил)	изыке(ил)
стран-	ИД-3 _{УК-4} – Вла-	Не владеет си-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно вла-
ном(ых)	деет системой	стемой норм рус-	ки при демонстра-	успешно владеет	деет системой
язы-	норм русского	ского литератур-	ции владений си-	системой норм	норм русского
кe(ax)	литературного	ного языка, род-	стемой норм рус-	русского литера-	литературного
	языка, родного	ного языка и нор-	ского литератур-	турного языка,	языка, родного
	языка и норма-	мами иностранно-	ного языка, родно-	родного языка и	языка и норма-
	ми иностранно-	го(ых) языка(ов)	го языка и норма-	нормами ино-	ми иностранно-
	го(ых) язы-		ми иностранно-	странного(ых)	го(ых) язы-
	ка(ов)		го(ых) языка(ов)	языка(ов)	ка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Вы-	Не может вы-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно вы-
	страивает стра-	страивать страте-	ки при выстраива-	успешно вы-	страивает стра-
	тегию устного и	гию устного и	нии стратегии уст-	страивает стра-	тегию устного и
	письменного	письменного об-	ного и письменно-	тегию устного и	письменного
	общения на	щения на русском,	го общения на рус-	письменного	общения на
	русском, род-	родном и ино-	ском, родном и	общения на рус-	русском, род-
	ном и ино-	странном(ых)	иностранном(ых)	ском, родном и	ном и ино-
	странном(ых)	языке(ах) в рам-	языке(ах) в рамках	иностранном(ых)	странном(ых)
	языке(ах) в	ках межличност-	межличностного и	языке(ах) в рам-	языке(ах) в
	рамках меж-	ного и межкуль-	межкультурного	ках межличност-	рамках меж-
	личностного и	турного общения	общения	ного и межкуль-	личностного и
	межкультурно-			турного общения	межкультурно-
	го общения		<u> </u>		го общения
	Категория ун	иверсальных компе	тенций – Межкульту	урное взаимодейсть	вие
УК-5.	ИД-1 _{УК-5} – Вос-	Не может обос-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно
Спосо-	принимает Рос-	новать собствен-	ки при обоснова-	успешно обос-	обосновывает
бен вос-	сийскую Феде-	ное восприятие	нии собственного	новывает соб-	собственное
	J	- F			

прини- мать меж- куль- турное разно- образие обще- ства в соци- ально- истори- ческом, этиче- ском и фило-	рацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Не может анализировать социо-	восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Допускает ошибки при анализе	ственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Достаточно успешно анали-	восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует соци-
софском кон-текстах	окультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	зирует социо- культурные раз- личия социаль- ных групп, опи- раясь на знание этапов историче- ского развития России в контек- сте мировой ис- тории, социо- культурных тра- диций мира, ос- новных фило- софских, религи- озных и этиче- ских учений	окультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-Зук-5 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интегра-	Допускает ошиб- ки при конструк- тивном взаимодей- ствии с людьми с учетом их социо- культурных осо- бенностей в целях успешного выпол- нения профессио- нальных задач и социальной инте-	Достаточно успешно нала- живает кон- структивное вза- имодействие с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения про- фессиональных	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-

	I		1		
	ИД-5 _{УК-5} – Со-	Не может созна-	Допускает ошиб-	Достаточно	Уверенно осу-
	знательно вы-	тельно выбрать	ки при сознатель-	успешно осу-	ществляет со-
	бирает цен-	ценностные ори-	ном выборе цен-	ществляет созна-	знательный вы-
	ностные ориен-	ентиры и граж-	ностных ориенти-	тельный выбор	бор ценностных
	тиры и граж-	данскую позицию;	ров и гражданской	ценностных ори-	ориентиров и
	данскую пози-	аргументировано	позиции; аргумен-	ентиров и граж-	гражданской
	цию; аргумен-	обсудить и ре-	тированном об-	данской пози-	позиции; аргу-
	тировано об-	шить проблемы	суждении и реше-	ции; аргументи-	ментированно
	суждает и ре-	мировоззренче-	нии проблем ми-	рованно обсуж-	обсуждает и
	шает проблемы	ского, обществен-	ровоззренческого,	дает и решает	решает пробле-
	-	· ·	•	проблемы миро-	-
	мировоззренче-	ного и личностно-	общественного и		мы мировоз-
	ского, обще-	го характера	личностного ха-	воззренческого,	зренческого,
	ственного и		рактера	общественного и	общественного
	личностного			личностного ха-	и личностного
	характера			рактера	характера
Категори	ія универсальных	компетенций – Сал	моорганизация и само	развитие (в том чи	сле здоровьесбе-
			режение)		
УК-6.	ИД-1 _{УК-6} – Оце-	Не может оце-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно оце-
Спосо-	нивает лич-	нить личностные	при оценке лич-	успешно оцени-	нивает личност-
бен	ностные ресур-	ресурсы по до-	ностных ресурсов	вает личностные	ные ресурсы по
управ-	сы по достиже-	стижению по-	по достижению по-	ресурсы по до-	достижению
лять	нию поставлен-	ставленных це-	ставленных целей,	стижению по-	поставленных
СВОИМ	ных целей,	лей, управлению	управлению своим	ставленных це-	целей, управле-
време-	управлению	своим временем	временем в процес-	лей, управлению	нию своим вре-
нем,	своим временем	в процессе реа-	се реализации тра-	своим временем	менем в процес-
· ·	-			•	•
выстра-	в процессе реа-	лизации траек-	ектории саморазви-	в процессе реа-	се реализации
ивать и	лизации траек-	тории самораз-	тия с учетом соб-	лизации траек-	траектории са-
реали-	тории самораз-	вития с учетом	ственных возмож-	тории самораз-	моразвития с
30ВЫ-	вития с учетом	собственных	ностей и ограниче-	вития с учетом	учетом соб-
вать	собственных	возможностей и	ний	собственных	ственных воз-
траекто-	возможностей и	ограничений		возможностей и	можностей и
рию	ограничений			ограничений	ограничений
само-	ИД-2 _{УК-6} – По-	Не может по-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно объ-
развития	нимает важ-	нять важность	при объяснении	успешно объяс-	ясняет соб-
на осно-	ность планиро-	планирования	собственного пони-	няет собственное	ственное пони-
ве	вания перспек-	перспективных	мания важности	понимание важ-	мание важности
принци-	тивных целей	целей деятель-	планирования пер-	ности планиро-	планирования
пов об-	деятельности с	ности с учетом	спективных целей	вания перспек-	перспективных
разова-	учетом усло-	условий,	деятельности с уче-	тивных целей	целей деятель-
ние в	вий, средств,	средств, лич-	том условий,	деятельности с	ности с учетом
течение	личностных	ностных воз-	средств, личностных	учетом условий,	условий,
всей	возможностей,	можностей, эта-	возможностей, эта-	средств, лич-	средств, лич-
жизни	этапов карьер-			средеть, лит	ередеть, лит
жизни		HOD KANLENHOLO	TIOD RODI ANTIOTO NO.	HOCTHIN DOS-	HOCTHIN DOS-
	1 1	пов карьерного	пов карьерного ро-	ностных воз-	ностных воз-
	ного роста,	роста, времен-	ста, временной пер-	можностей, эта-	можностей, эта-
	ного роста, временной пер-	роста, временной перспективы	ста, временной перспективы развития	можностей, эта- пов карьерного	можностей, эта- пов карьерного
	ного роста, временной пер- спективы раз-	роста, временной перспективы развития дея-	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной	можностей, эта- пов карьерного роста, времен-
	ного роста, временной пер- спективы раз- вития деятель-	роста, временной перспективы развития деятельности и тре-	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти-
	ного роста, временной пер- спективы раз- вития деятель- ности и требо-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	роста, временной перспективы развития деятельности и тре-	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре-	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и
	ного роста, временной пер- спективы раз- вития деятель- ности и требо-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре-	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и требований
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру- да	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и требований рынка труда
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демон-	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно де- монстрирует
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3ук-6 — Демонстрирует владение прие-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение прие-	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда Достаточно успешно демон- стрирует владе-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение прие-
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 _{УК-6} — Демонстрирует владение приемами и техни-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техника-	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психи-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение приемами и техни-
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 _{УК-6} — Демонстрирует владение приемами и техниками психиче-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуля-	можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда Достаточно успешно демон- стрирует владе- ние приемами и техниками пси-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психиче-
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 _{УК-6} — Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегу-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции,	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической само-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегу-
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-Зук-6 — Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владе-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуля-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, вла-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-Зук-6 — Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресур-	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и	можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно де- монстрирует владение прие- мами и техни- ками психиче- ской саморегу- ляции, владения собой и своими
	ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-Зук-6 — Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владе-	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	ста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, вла-	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения

	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддер- живать долж- ный уровень физиче- ской подго- товлен- ности для обеспе- чения полно- ценной соци-	ИД-1 _{УК-7} — Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной деятельности	Не может по- нять оздорови- тельное, образо- вательное и вос- питательное зна- чение физиче- ских упражне- ний для орга- низма и лично- сти обучающих- ся, основы орга- низации физ- культурно- оздоровительной деятельности	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурнооздоровительной деятельности	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурнооздоровительной деятельности	Уверенно объясняет соб- ственное пони- мание оздоро- вительного, об- разовательного и воспитатель- ного значения физических упражнений для организма и личности обу- чающихся, ос- нов организа- ции физкуль- турно- оздоровитель- ной деятельно- сти
альной и профес- сио- нальной дея- тельно- сти	ИД-2 _{УК-7} — Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Достаточно успешно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уверенно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-Зук-7 — Под-держивает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-4ук-7 — Использует основы физической культуры для осознанного	Не может под- держивать должный уровень физической подготовленно- сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея- тельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Не может использовать основы физической культуры для осознанного вы-	Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора	Достаточно успешно под- держивает должный уровень физической подготовленно- сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Достаточно успешно использует основы физической культуры для	Уверенно под- держивает должный уро- вень физиче- ской подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельно- сти и соблюдает нормы здорово- го образа жизни Уверенно ис- пользует осно- вы физической культуры для осознанного

		<i></i>		T	
	выбора здоро-	бора здоро-	здоровьесберегаю-	осознанного вы-	выбора здоро-
	вьесберегаю-	вьесберегающих	щих технологий с	бора здоро-	вьесберегаю-
	щих техноло-	технологий с	учетом внутренних	вьесберегающих	щих технологий
	гий с учетом	учетом внутрен-	и внешних условий	технологий с	с учетом внут-
	внутренних и	них и внешних	реализации кон-	учетом внутрен-	ренних и внеш-
	внешних усло-	условий реали-	кретной профессио-	них и внешних	них условий
	вий реализации	зации конкрет-	нальной деятельно-	условий реали-	реализации
	конкретной	ной профессио-	сти	зации конкрет-	конкретной
	профессио-	нальной дея-		ной профессио-	профессиональ-
	нальной дея-	тельности		нальной дея-	ной деятельно-
	тельности			тельности	сти
	Категория ун	иверсальных комп	етенций – Безопаснос	гь жизнедеятельно	сти
УК-8.	ИД-1 _{УК-8} – Оце-				
	1 1	Не может оце-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно оце-
Спосо-	нивает факторы	нить факторы	при оценке факто-	успешно оцени-	нивает факторы
бен со-	риска, умеет	риска, не умеет	ров риска, при	вает факторы	риска, обеспе-
здавать	обеспечивать	обеспечивать	обеспечении личной	риска, обеспечи-	чивает личную
и под-	личную без-	личную безопас-	безопасности и без-	вает личную без-	безопасность и
держи-	опасность и	ность и безопас-	опасности окружа-	опасность и без-	безопасность
вать в	безопасность	ность окружаю-	ющих	опасность окру-	окружающих
повсе-	окружающих	ЩИХ		жающих	***
дневной	ИД-2 _{УК-8} –	Не может обес-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно обес-
жизни и	Обеспечивает	печить условия	при обеспечении	успешно обеспе-	печивает усло-
в про-	условия без-	безопасной и	условий безопасной	чивает условия	вия безопасной
фессио-	опасной и ком-	комфортной об-	и комфортной обра-	безопасной и	и комфортной
нальной	фортной обра-	разовательной	зовательной среды,	комфортной об-	образователь-
дея-	зовательной	среды, способ-	способствующей	разовательной	ной среды, спо-
тельно-	среды, способ-	ствующей со-	сохранению жизни	среды, способ-	собствующей
сти без-	ствующей со-	хранению жизни	и здоровья обучаю-	ствующей со-	сохранению
опасные	хранению жиз-	и здоровья обу-	щихся в соответ-	хранению жизни	жизни и здоро-
условия	ни и здоровья	чающихся в со-	ствии с их возраст-	и здоровья обу-	вья обучающих-
жизне-	обучающихся в	ответствии с их	ными особенностя-	чающихся в со-	ся в соответ-
дея-	соответствии с	возрастными	ми и санитарно-	ответствии с их	ствии с их воз-
тельно-	их возрастными	особенностями и	гигиеническими	возрастными	растными осо-
сти для	особенностями	санитарно-	нормами	особенностями и	бенностями и
coxpa-	и санитарно-	гигиеническими	-	санитарно-	санитарно-
нения	гигиенически-	нормами		гигиеническими	гигиеническими
природ-	ми нормами			нормами	нормами
ной сре-	ИД-3 _{УК-8} – Уме-	Не может обес-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно обес-
ды,	ет обеспечивать	печить безопас-	при обеспечении	успешно обеспе-	печивает без-
обеспе-	безопасность	ность обучаю-	безопасности обу-	чивает безопас-	опасность обу-
чения	обучающихся и	щихся и оказать	чающихся и оказа-	ность обучаю-	чающихся и
устой-	оказывать	первую помощь,	нии первой помощи,	щихся и оказы-	оказывает
чивого	первую по-	в том числе при	в том числе при	вает первую по-	первую помощь,
развития	мощь, в том	угрозе и возник-	угрозе и возникно-	мощь, в том чис-	в том числе при
обще-	числе при угро-	новении чрезвы-	вении чрезвычай-	ле при угрозе и	угрозе и воз-
ства, в	зе и возникно-	чайных ситуаций	ных ситуаций и во-	возникновении	никновении
TOM	вении чрезвы-	и военных кон-	енных конфликтов	чрезвычайных	чрезвычайных
числе	чайных ситуа-	фликтов	Timber Rollymin 10B	ситуаций и воен-	ситуаций и во-
при	ций и военных	Timinob		ных конфликтов	енных конфлик-
угрозе и	конфликтов			пыл конфликтов	тов
возник-	ИД-4 _{УК-8} – Осу-	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
новении	ществляет дей-	ществлять дей-	при осуществлении	успешно осу-	ществляет дей-
чрезвы-		ствия по предот-	действий по предот-	ществляет дей-	
чайных			_		
ситуа-	предотвраще-	вращению воз-	вращению возник-	ствия по предот-	предотвраще-
ций и	нию возникно-	никновения	новения опасных и	вращению воз-	нию возникно-
военных	вения опасных	опасных и чрез-	чрезвычайных ситу-	никновения	вения опасных
	и чрезвычай-	вычайных ситу-	аций на рабочем	опасных и чрез-	и чрезвычайных
кон-	ных ситуаций	аций на рабочем	месте	вычайных ситуа-	ситуаций на
флик-	на рабочем ме-	месте		ций на рабочем	рабочем месте
TOB.	сте			месте	

Категорі	ия универсальных	к компетенций – Эн	кономическая культур ность	оа, в том числе фин	ансовая грамот-
УК-9. Способен прини- мать обосно- ванные эконо- миче- ские решения в раз- личных	ИД-1ук-9 — Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демон- стрирует знания понятийного аппарата эконо- мической науки, принципов функционирова- ния экономики, основные видов социально- экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической
обла- стях жизне- дея- тельно- сти.	науки ИД-2 _{УК-9} — Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	науки Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} — Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Категор	оия универсальных	компетенций – Граж,	данская позиция	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИД-1 _{УК-10} — Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним

дея-	ИД-2 _{УК-10} –	Не может пла-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно пла-
тельно-	Планирует, ор-	нировать, орга-	при планировании,	успешно плани-	нирует, органи-
сти	ганизует и про-	низовывать и	организации и про-	рует, организует	зует и проводит
	водит меропри-	проводить меро-	ведении мероприя-	и проводит ме-	мероприятия,
	ятия, обеспечи-	приятия, обеспе-	тий, обеспечиваю-	роприятия, обес-	обеспечиваю-
	вающие фор-	чивающие фор-	щих формирование	печивающие	щие формиро-
	мирование	мирование граж-	гражданской пози-	формирование	вание граждан-
	гражданской	данской позиции	ции и предотвраще-	гражданской	ской позиции и
	позиции и	и предотвраще-	ние проявлений экс-	позиции и	предотвращение
	предотвраще-	ние проявлений	тремизма, терро-	предотвращение	проявлений экс-
	ние проявлений	экстремизма,	ризма, коррупции в	проявлений экс-	тремизма, тер-
	_	=	обществе и профес-	тремизма, терро-	
	экстремизма,	терроризма, кор-			роризма, кор-
	терроризма,	рупции в обще-	сиональной дея-	ризма, корруп-	рупции в обще-
	коррупции в	стве и професси-	тельности	ции в обществе и	стве и профес-
	обществе и	ональной дея-		профессиональ-	сиональной дея-
	профессио-	тельности		ной деятельно-	тельности
	нальной дея-			сти	
	тельности				
	ИД-3ук-10 - Со-	Не может со-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно со-
	блюдает прави-	блюдать правила	при соблюдении	успешно соблю-	блюдает прави-
	ла обществен-	общественного	правил обществен-	дает правила	ла обществен-
	ного взаимо-	взаимодействия	ного взаимодей-	общественного	ного взаимодей-
	действия на	на основе нетер-	ствия на основе не-	взаимодействия	ствия на основе
	основе нетер-	пимого отноше-	терпимого отноше-	на основе нетер-	нетерпимого
	пимого отно-	ния к проявле-	ния к проявлениям	пимого отноше-	отношения к
		•	•		
	шения к прояв-	ниям экстремиз-	экстремизма, терро-	ния к проявлени-	проявлениям
	лениям экстре-	ма, терроризма,	ризма, коррупции в	ям экстремизма,	экстремизма,
	мизма, терро-	коррупции в об-	обществе и профес-	терроризма, кор-	терроризма,
	ризма, корруп-	ществе и про-	сиональной дея-	рупции в обще-	коррупции в
	ции в обществе	фессиональной	тельности	стве и професси-	обществе и
	и профессио-	деятельности		ональной дея-	профессиональ-
	нальной дея-			тельности	ной деятельно-
	тельности				сти
Категор	ия общепрофесси	нальных компетеі	 нций – Правовые и эті	 ИЧЕСКИЕ ОСНОВЬІ ПО(мессиональной
титегор	пи оощепрофесси		еятельности (еятельности	r reckine ochobbi npo	фессиональной
ОПК-1.	ИД-1 _{ОПК-1} –	Не может по-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно по-
Спосо-	Понимает и	нять и объяснить	при понимании и	успешно пони-	нимает и объяс-
бен	объясняет сущ-	сущность прио-	объяснении сущно-	мает и объясняет	няет сущность
осу- ществ-	ность приори-	ритетных направлений	сти приоритетных направлений разви-	сущность прио- ритетных	приоритетных направлений
лять	лений развития	развития образо-	тия образователь-	направлений	развития обра-
профес-	образователь-	вательной си-	ной системы Рос-	развития образо-	зовательной
сио-	ной системы	стемы Россий-	сийской Федерации,	вательной си-	системы Рос-
нальную	Российской	ской Федерации,	законов и иных	стемы Россий-	сийской Феде-
дея-	Федерации,	законов и иных	нормативно право-	ской Федерации,	рации, законов и
тель-	законов и иных	нормативно пра-	вых актов, регла-	законов и иных	иных норматив-
ность в	нормативно	вовых актов,	ментирующих обра-	нормативно пра-	но правовых
соответ-	правовых актов,	регламентирую-	зовательную дея-	вовых актов,	актов, регламен-
ствии с	регламентиру-	щих образова-	тельность в Россий-	регламентирую-	тирующих обра-
норма-	ющих образо-	тельную дея-	ской Федерации	щих образова-	зовательную
тивны-	вательную дея-	тельность в Рос- сийской Федера-		тельную дея- тельность в Рос-	деятельность в Российской Фе-
ми пра- вовыми	тельность в Российской	ции		сийской Федера-	дерации
актами в	Федерации	41111		ции	дориции
aniamii D	<i>-</i> одориции			41111	

4	1111 0	T T T		l	T 7
сфере	ИД-2 _{ОПК-1} –	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
образо-	Осуществляет	ществлять про-	при осуществлении	успешно осу-	ществляет про-
вания и	профессио-	фессиональную	профессиональной	ществляет про-	фессиональную
нормами	нальную дея-	деятельность в	деятельности в со-	фессиональную	деятельность в
профес-	тельность в	соответствии с	ответствии с норма-	деятельность в	соответствии с
сио-	соответствии с	нормативно-	тивно-правовыми	соответствии с	нормативно-
нальной	нормативно-	правовыми ак-	актами сферы обра-	нормативно-	правовыми ак-
этики	правовыми ак-	тами сферы об-	зования и нормами	правовыми ак-	тами сферы об-
	тами сферы	разования и	профессиональной	тами сферы об-	разования и
	образования и	нормами про-	этики, при обеспе-	разования и	нормами про-
	нормами про-	фессиональной	чении конфиденци-	нормами про-	фессиональной
	фессиональной	этики, обеспе-	альность сведений о	фессиональной	этики, обеспе-
	этики, обеспе-	чить конфиден-	субъектах образова-	этики, обеспечи-	чивает конфи-
		-			
	чивает конфи-	циальность све-	тельных отношений,	вает конфиден-	денциальность
	денциальность	дений о субъек-	полученных в про-	циальность све-	сведений о
	сведений о	тах образова-	цессе профессио-	дений о субъек-	субъектах обра-
	субъектах обра-	тельных отно-	нальной деятельно-	тах образова-	зовательных
	зовательных	шений, получен-	СТИ	тельных отно-	отношений, по-
	отношений,	ных в процессе		шений, получен-	лученных в
	полученных в	профессиональ-		ных в процессе	процессе про-
	процессе про-	ной деятельно-		профессиональ-	фессиональной
	фессиональной	сти		ной деятельно-	деятельности
	деятельности			сти	
	ИД-3 _{ОПК-1} –	Не может со-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно со-
	Соблюдает	блюдать право-	при соблюдении	успешно соблю-	блюдает право-
	правовые, нрав-	вые, нравствен-	правовых, нрав-	дает правовые,	вые, нравствен-
	ственные и эти-	ные и этические	ственных и этиче-	нравственные и	ные и этические
	ческие нормы,	нормы, требова-	ских норм, требова-	этические нор-	нормы, требова-
	требования	ния профессио-	ний профессио-	мы, требования	ния профессио-
	профессио-	нальной этики в	нальной этики в	профессиональ-	нальной этики в
	нальной этики в	условиях реаль-	условиях реальных	ной этики в	условиях реаль-
	условиях ре-	ных педагогиче-	педагогических си-	условиях реаль-	ных педагогиче-
	условиях рс-	пыл подагогиче-			
	OHILIN HOHODO		' '		
	альных педаго-	ских ситуаций	туаций	ных педагогиче-	ских ситуаций
	гических ситу-		' '		
К атогору	гических ситу- аций	ских ситуаций	туаций	ных педагогиче- ских ситуаций	ских ситуаций
Категори	гических ситу- аций	ских ситуаций нальных компетен	туаций щий – Разработка осно	ных педагогиче- ских ситуаций	ских ситуаций
_	гических ситу- аций ия общепрофессио	ских ситуаций нальных компетен тел	туаций щий – Разработка осно ьных программ	ных педагогиче- ских ситуаций овных и дополните	ских ситуаций льных образова-
ОПК-2.	гических ситуаций из общепрофессио ИД-10ПК-2 —	ских ситуаций нальных компетен тел Не может де-	туаций щий – Разработка осно ьных программ Допускает ошибки	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно	ских ситуаций льных образова- Уверенно де-
ОПК-2. Спосо-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует	ских ситуаций нальных компетен тел Не может де- монстрировать	туаций ций – Разработка осно ьных программ Допускает ошибки при демонстрации	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно успешно демон-	ских ситуаций льных образова- Уверенно демонстрирует
ОПК-2. Спосо- бен	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основ-	ональных компетен тел Не может демонстрировать знание основных	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание	ских ситуаций льных образова- Уверенно демонстрирует знание основ-
ОПК-2. Спосо- бен участво-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структур-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных ком-	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных струк-	ских ситуаций льных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структур-
ОПК-2. Спосо- бен участво- вать в	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонен-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компо-	льных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонен-
ОПК-2. Способен участвовать в разра-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и до-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных	тыных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнитель-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных	туаций — Разработка основных программ — Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнитель-	тыных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных
ОПК-2. Способен участвовать в разра- ботке основ-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образова-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образова-	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образователь-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнитель-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных	туаций — Разработка основных программ — Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнитель-	тыных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных
ОПК-2. Способен участвовать в разра- ботке основ-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} —	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разра-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно раз-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и допол-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} — Участвует в	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основновных основных и допострамм	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнитель	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} —	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разра-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно раз-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных об-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} — Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} — Участвует в	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основновных основных и допострамм	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке ос-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разра-	льных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает ос-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образова-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке ос-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основным	льных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дон
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных и структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке основных и до-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образо-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных тельных образовательных программ	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные и дополнительных программ	льных образова- Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных про-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных образовательных	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные провательные про-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов компонентельных образовательных программ и их отдельных компонентельных компонентельных программ и их отдельных компонентельных компонентельных программ и их отдельных компонентельных ко	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные програмн	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные образовательные программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных образовательных и дополнительных образовательных программ	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компо-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответ-	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их от-	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных образовательных программ и их отдельных	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответ-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с норматив-	ных педагогических ситуаций овных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компо-	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-10ПК-2 Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20ПК-2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с норма-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми ак-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные и дополнительные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответ-	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-2 _{ОПК-2} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обра-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с норма-	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-2 _{ОПК-2} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми акта-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образова-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми ак-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-2 _{ОПК-2} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативноправовыми	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере обра-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потреб-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми акта-	уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо-	гических ситуаций ия общепрофессио ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-2 _{ОПК-2} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-	нальных компетен тел Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми акта-	туаций — Разработка основных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образова-	ных педагогических ситуаций рвных и дополните Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-	уверенно демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативноправовыми ак-

	05m000m0m0m1			20202021111111	
исполь-	образователь-	потребностями		зовательными	ными потребно-
зовани-	ными потреб-	обучающихся		потребностями	стями обучаю-
ем ин-	ностями обу-			обучающихся	щихся
форма-	чающихся	TT	TT.	T	X 7
ционно-	ИД-3 _{ОПК-2} –	Не может ис-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно ис-
комму-	Использует	пользовать ин-	при использовании	успешно исполь-	пользует ин-
никаци-	информацион-	формационно-	информационно-	зует информаци-	формационно-
онных	но-	коммуникацион-	коммуникационных	онно-	коммуникаци-
техно-	коммуникаци-	ные технологии	технологий и элек-	коммуникацион-	онные техноло-
логий)	онные техноло-	и электронные	тронных образова-	ные технологии	гии и электрон-
	гии и элек-	образовательные	тельных ресурсов	и электронные	ные образова-
	тронные обра-	ресурсы при раз-	при разработке от-	образовательные	тельные ресур-
	зовательные	работке отдель-	дельных компонен-	ресурсы при раз-	сы при разра-
	ресурсы при	ных компонентов	тов основных и до-	работке отдель-	ботке отдельных
	разработке от-	основных и до-	полнительных обра-	ных компонен-	компонентов
	дельных ком-	полнительных	зовательных про-	тов основных и	основных и до-
	понентов ос-	образовательных	грамм	дополнительных	полнительных
	новных и до-	программ		образовательных	образователь-
	полнительных			программ	ных программ
	образователь-				
Иотогори	ных программ		Convergence was		
категори	ія оощепрофессио		щий – Совместная и и гельность обучающих		еоная и воспита-
ОПК-3.	ИД-1 _{ОПК-3} –	Не может проек-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
Спосо-	Проектирует	тировать диагно-	при проектировании	успешно проек-	ектирует диа-
бен ор-	диагностируе-	стируемые цели	диагностируемых	тирует диагно-	гностируемые
ганизо-	мые цели (тре-	(требования к	целей (требований к	стируемые цели	цели (требова-
вывать	бования к ре-	результатам)	результатам) сов-	(требования к	ния к результа-
COB-	зультатам)	совместной и	местной и индиви-	результатам)	там) совместной
местную	совместной и	индивидуальной	дуальной учебной и	совместной и	и индивидуаль-
и инди-	индивидуаль-	учебной и воспи-	воспитательной	индивидуальной	ной учебной и
виду-	ной учебной и	тательной дея-	деятельности обу-	учебной и вос-	воспитательной
альную	воспитательной	тельности обу-	чающихся, в том	питательной	деятельности
учебную	деятельности	чающихся, в том	числе с особыми	деятельности	обучающихся, в
и воспи-	обучающихся,	числе с особыми	образовательными	обучающихся, в	том числе с осо-
татель-	в том числе с	образовательны-	потребностями, в	том числе с осо-	быми образова-
ную	особыми обра-	ми потребностя-	соответствии с тре-	быми образова-	тельными по-
дея-	зовательными	ми, в соответ-	бованиями феде-	тельными по-	требностями, в
тель-	потребностями,	ствии с требова-	ральных государ-	требностями, в	соответствии с
ность	в соответствии	ниями федераль-	ственных образова-	соответствии с	требованиями
обуча-	с требованиями	ных государ-	тельных стандартов	требованиями	федеральных
ющихся,	федеральных	ственных обра-		федеральных	государствен-
в том	государствен-	зовательных		государственных	ных образова-
числе с	ных образова-	стандартов		образовательных	тельных стан-
особы-	тельных стан-			стандартов	дартов
ми обра-	дартов				
зова-	ИД-2 _{ОПК-3} –	Не может ис-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно ис-
тельны-	Использует	пользовать педа-	при использовании	успешно ис-	пользует педаго-
ми по-	педагогически	гогически обос-	педагогически	пользует педаго-	гически обосно-
требно-	обоснованные	нованные фор-	обоснованных	гически обосно-	ванные формы,
стями, в	формы, методы	мы, методы и	форм, методов и	ванные формы,	методы и прие-
соответ-	и приемы орга-	приемы органи-	приемов организа-	методы и прие-	мы организации
ствии с	низации сов-	зации совмест-	ции совместной и	мы организации	совместной и
требо-	местной и ин-	ной и индивиду-	индивидуальной	совместной и	индивидуальной
ваниями	дивидуальной	альной учебной и	учебной и воспита-	индивидуальной	учебной и вос-
феде-	учебной и вос-	воспитательной	тельной деятельно-	учебной и вос-	питательной
ральных	питательной	деятельности	сти обучающихся	питательной	деятельности
государ-	деятельности	обучающихся		деятельности	обучающихся
ствен-	обучающихся			обучающихся	

ных об-	ИД-3 _{ОПК-3} –	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
разова-	Осуществляет	ществлять педа-	при осуществлении	успешно осу-	ществляет педа-
тельных	педагогическое	гогическое со-	педагогического	ществляет педа-	гогическое со-
стандар-	сопровождение	провождение	сопровождения со-	гогическое со-	провождение
тов	социализации и	социализации и	циализации и про-	провождение	социализации и
TOB	профессио-	профессиональ-	фессионального	социализации и	профессиональ-
	нального само-	ного самоопре-	самоопределения	профессиональ-	ного самоопре-
	определения	деления обуча-	обучающихся	ного самоопре-	деления обуча-
	обучающихся	ющихся	ooy iwio iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	деления обуча-	ющихся
	ooj imioiiiiivii	101411114/1		ющихся	1024
Категори	ія общепрофессио	рнальных компетен	ций – Построение вос ды		зовательной сре-
ОПК-4.	ИД-1 _{ОПК-4} –	Не может де-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно де-
Спосо-	Демонстрирует	монстрировать	при демонстрации	успешно демон-	монстрирует
бен	знание духов-	знание духовно-	знаний духовно-	стрирует знание	знание духовно-
ocy-	но-	нравственных	нравственных цен-	духовно-	нравственных
ществ-	нравственных	ценностей лич-	ностей личности и	нравственных	ценностей лич-
лять	ценностей лич-	ности и модели	модели нравствен-	ценностей лич-	ности и модели
духов-	ности и модели	нравственного	ного поведения в	ности и модели	нравственного
но-	нравственного	поведения в	профессиональной	нравственного	поведения в
нрав-	поведения в	профессиональ-	деятельности, осу-	поведения в	профессиональ-
ствен-	профессио-	ной деятельно-	ществлении духов-	профессиональ-	ной деятельно-
ное вос-	нальной дея-	сти, осуществ-	но-нравственного	ной деятельно-	сти, осуществ-
питание	тельности,	лять духовно-	воспитания обуча-	сти, осуществля-	ляет духовно-
обуча-	осуществляет	нравственное	ющихся на основе	ет духовно-	нравственное
ющихся	духовно-	воспитание обу-	базовых нацио-	нравственное	воспитание обу-
на осно-	нравственное	чающихся на	нальных ценностей	воспитание обу-	чающихся на
ве базо-	воспитание	основе базовых		чающихся на	основе базовых
вых	обучающихся	национальных		основе базовых	национальных
нацио-	на основе базо-	ценностей		национальных	ценностей
нальных	вых нацио-			ценностей	
ценно-	нальных цен-				
стей	ностей				
	ИД-2 _{ОПК-4} –	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
	Осуществляет	ществлять отбор	при осуществлении	успешно осу-	ществляет отбор
	отбор диагно-	диагностических	отбора диагности-	ществляет отбор	диагностических
	стических	средств для	ческих средств для	диагностических	средств для
	средств для	определения	определения уровня	средств для	определения
	определения	уровня сформи-	сформированности	определения	уровня сформи-
	уровня сфор-	рованности ду-	духовно-	уровня сформи- рованности ду-	рованности ду-
	мированности духовно-	ховно- нравственных	нравственных цен- ностей	рованности ду- ховно-	ХОВНО-
	нравственных	ценностей	HOUTON	нравственных	нравственных ценностей
	ценностей	денностои		ценностей	доппостои
	ИД-3 _{ОПК-4} –	Не может де-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно де-
	Демонстрирует	монстрировать	при демонстрации	успешно демон-	монстрирует
	способность к	способность к	способности к фор-	стрирует спо-	способность к
	формированию	формированию у	мированию у обу-	собность к фор-	формированию у
	у обучающихся	обучающихся	чающихся граждан-	мированию у	обучающихся
	гражданской	гражданской	ской позиции, толе-	обучающихся	гражданской
	позиции, толе-	позиции, толе-	рантности и навы-	гражданской	позиции, толе-
	рантности и	рантности и	ков поведения в	позиции, толе-	рантности и
	навыков пове-	навыков поведе-	изменяющейся по-	рантности и	навыков поведе-
	дения в изме-	ния в изменяю-	ликультурной сре-	навыков поведе-	ния в изменяю-
	няющейся по-	щейся поликуль-	де, способности к	ния в изменяю-	щейся поли-
	ликультурной	турной среде,	труду и жизни в	щейся поликуль-	культурной сре-
	среде, способ-	способности к	условиях современ-	турной среде,	де, способности
	ности к труду	труду и жизни в	ного мира, культу-	способности к	к труду и жизни
	и жизни в	условиях совре-	ры здорового и без-	труду и жизни в	в условиях со-
	условиях со-	менного мира,	опасного образа	условиях совре-	временного ми-
	временного	культуры здоро-	жизни	менного мира,	ра, культуры
<u> </u>	r	ј. ј. ј одоро	-		1 j j j j j j

1				T	
	мира, культуры	вого и безопас-		культуры здоро-	здорового и без-
	здорового и	ного образа жиз-		вого и безопас-	опасного образа
	безопасного	ни		ного образа жиз-	жизни
	образа жизни			НИ	
Категори	ія общепрофессио	ональных компетен	щий – Контроль и оце разования	енка формирования	і результатов об-
ОПК-5.	ИД-1 _{ОПК-5} –	Не может фор-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно фор-
Спосо-	Формулирует	мулировать об-	при формулировке	успешно форму-	мулирует обра-
бен	образователь-	разовательные	образовательных	лирует образова-	зовательные
ocy-	ные результаты	результаты обу-	результатов обуча-	тельные резуль-	результаты обу-
ществ-	обучающихся в	чающихся в рам-	ющихся в рамках	таты обучаю-	чающихся в
ЛЯТЬ	рамках учеб-	ках учебных	учебных предметов	щихся в рамках	рамках учебных
кон-	ных предметов	предметов со-	согласно освоенно-	учебных предме-	предметов со-
троль и	согласно осво-	гласно освоен-	му(ым) профи-	тов согласно	гласно освоен-
оценку	енному(ым)	ному(ым) про-	лю(ям) подготовки	освоенному(ым)	ному(ым) про-
форми-	профилю(ям)	филю(ям) подго-	в соответствии с	профилю(ям)	филю(ям) под-
рования	подготовки в	товки в соответ-	требованиями к	подготовки в	готовки в соот-
резуль-	соответствии с	ствии с требова-	результатам освое-	соответствии с	ветствии с тре-
татов	требованиями к	ниями к резуль-	ния основной обра-	требованиями к	бованиями к
образо-	результатам	татам освоения	зовательной про-	результатам	результатам
вания	освоения ос-	основной обра-	граммы	освоения основ-	освоения основ-
обуча-	новной образо-	зовательной про-		ной образова-	ной образова-
ющихся,	вательной про-	граммы		тельной про-	тельной про-
выяв-	граммы	II. MONTON ON	Поттупата от оттубуют	граммы	граммы
лять и коррек-	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу- ществляет отбор
тиро-	отбор диагно-	ществлять отбор диагностических	при осуществлении отбора диагности-	успешно осу- ществляет отбор	диагностических
вать	стических	средств, форм	ческих средств,	диагностических	средств, форм
трудно-	средств, форм	контроля и оцен-	форм контроля и	средств, форм	контроля и
сти в	контроля и	ки сформирован-	оценки сформиро-	контроля и	оценки сформи-
обуче-	оценки сфор-	ности образова-	ванности образова-	оценки сформи-	рованности об-
нии	мированности	тельных резуль-	тельных результа-	рованности об-	разовательных
	образователь-	татов обучаю-	тов обучающихся	разовательных	результатов
	ных результа-	щихся		результатов обу-	обучающихся
	тов обучаю-			чающихся	
	щихся				
	ИД-3 _{ОПК-5} –	Не может при-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно при-
	Применяет раз-	менять различ-	при применении	успешно приме-	меняет различ-
	личные формы	ные формы кон-	различных форм	няет различные	ные формы кон-
	контроля и	троля и оценки	контроля и оценки	формы контроля	троля и оценки
	оценки сфор-	сформированно-	сформированности	и оценки сфор-	сформированно-
	мированности	сти образова-	образовательных	мированности	сти образова-
	образователь-	тельных резуль-	результатов обуча-	образовательных	тельных резуль-
	ных результа-	татов обучаю-	ющихся, формули-	результатов обу-	татов обучаю-
	тов обучаю-	щихся, формули-	ровке выявленных	чающихся, фор-	щихся, форму-
	щихся, форму-	рует выявленные	трудностей в обу-	мулирует выяв-	лирует выявлен-
	лирует выяв-	трудности в обу-	чении и корректи-	ленные трудно-	ные трудности в
	ленные трудно-	чении и коррек-	ровке путей дости- жения образова-	сти в обучении и корректирует	обучении и кор-
I	CTH D AAMIAHHI		. assensia uuddakuka-	KODDCKINDYCI	ректирует пути
	сти в обучении	тирует пути до-	_		постимения об
	и корректирует	стижения обра-	тельных результа-	пути достижения	
	и корректирует пути достиже-	стижения образовательных ре-	_	пути достижения образовательных	разовательных
	и корректирует пути достиже- ния образова-	стижения обра-	тельных результа-	пути достижения	
	и корректирует пути достижения образовательных ре-	стижения образовательных ре-	тельных результа-	пути достижения образовательных	разовательных
Категори	и корректирует пути достижения образовательных результатов	стижения обра- зовательных ре- зультатов	тельных результа- тов	пути достижения образовательных результатов	разовательных результатов
	и корректирует пути достижения образовательных результатов из общепрофессио	стижения обра- зовательных ре- зультатов нальных компетен ональ	тельных результа- тов ций – Психолого-педа ной деятельности	пути достижения образовательных результатов	разовательных результатов огии в професси-
ОПК-6.	и корректирует пути достижения образовательных результатов и общепрофессио ИД-1 _{ОПК-6} —	стижения обра- зовательных ре- зультатов нальных компетен ональ Не может де-	тельных результа- тов ций – Психолого-педаной деятельности Допускает ошибки	пути достижения образовательных результатов результатов Достаточно	разовательных результатов огии в професси- Уверенно де-
ОПК-6. Спосо-	и корректирует пути достижения образовательных результатов и общепрофессио ИД-10пк-6 — Демонстрирует	стижения обра- зовательных ре- зультатов нальных компетен ональ Не может де- монстрировать	тельных результа- тов ций – Психолого-педа ной деятельности Допускает ошибки при демонстрации	пути достижения образовательных результатов вгогические технол Достаточно успешно демон-	разовательных результатов огии в професси- Уверенно демонстрирует
ОПК-6. Спосо- бен ис-	и корректирует пути достижения образовательных результатов и общепрофессио ИД-1 _{ОПК-6} — Демонстрирует знания психо-	стижения обра- зовательных ре- зультатов нальных компетен ональ Не может де- монстрировать знания психоло-	тельных результа- тов ций – Психолого-педа ной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-	пути достижения образовательных результатов тогические технол Достаточно успешно демонстрирует знания	разовательных результатов огии в професси- Уверенно демонстрирует знания психоло-
ОПК-6.	и корректирует пути достижения образовательных результатов и общепрофессио ИД-10пк-6 — Демонстрирует	стижения обра- зовательных ре- зультатов нальных компетен ональ Не может де- монстрировать	тельных результа- тов ций – Психолого-педа ной деятельности Допускает ошибки при демонстрации	пути достижения образовательных результатов вгогические технол Достаточно успешно демон-	результатов огии в професси- Уверенно де-

		T	1 1		.,
психо-	технологий в	технологий в	фессиональной дея-	технологий в	технологий в
лого-	профессио-	профессиональ-	тельности, необхо-	профессиональ-	профессиональ-
педаго-	нальной дея-	ной деятельно-	димые для индиви-	ной деятельно-	ной деятельно-
гиче-	тельности, не-	сти, необходи-	дуализации обуче-	сти, необходи-	сти, необходи-
ские	обходимые для	мые для индиви-	ния, развития, вос-	мые для индиви-	мые для индиви-
техно-	индивидуали-	дуализации обу-	питания, в том чис-	дуализации обу-	дуализации обу-
логии в	зации обуче-	чения, развития,	ле обучающихся с	чения, развития,	чения, развития,
профес-	ния, развития,	воспитания, в	особыми образова-	воспитания, в	воспитания, в
сио-	воспитания, в	том числе обу-	*	том числе обу-	том числе обу-
	том числе обу-	чающихся с осо-	тельными потреб- ностями	_	чающихся с осо-
нальной		,	ностями	чающихся с осо-	,
дея-	чающихся с	быми образова-		быми образова-	быми образова-
тельно-	особыми обра-	тельными по-		тельными по-	тельными по-
сти, не-	зовательными	требностями		требностями	требностями
обходи-	потребностями				
мые для	ИД-2 _{ОПК-6} –	Не может ис-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно ис-
индиви-	Использует	пользовать пси-	при использовании	успешно ис-	пользует психо-
дуали-	психолого-	холого-	психолого-	пользует психо-	лого-
зации	педагогические	педагогические	педагогических	лого-	педагогические
обуче-	технологии в	технологии в	технологий в про-	педагогические	технологии в
ния,	профессио-	профессиональ-	фессиональной дея-	технологии в	профессиональ-
разви-	нальной дея-	ной деятельно-	тельности, необхо-	профессиональ-	ной деятельно-
тия,	тельности, не-	сти, необходи-	димых для индиви-	ной деятельно-	сти, необходи-
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
воспи-	обходимые для	мые для индиви-	дуализации обуче-	сти, необходи-	мые для индиви-
тания, в	индивидуали-	дуализации обу-	ния, развития, вос-	мые для индиви-	дуализации обу-
TOM	зации обуче-	чения, развития,	питания, в том чис-	дуализации обу-	чения, развития,
числе	ния, развития,	воспитания, в	ле обучающихся с	чения, развития,	воспитания, в
обуча-	воспитания, в	том числе обу-	особыми образова-	воспитания, в	том числе обу-
ющихся	том числе обу-	чающихся с осо-	тельными потреб-	том числе обу-	чающихся с осо-
c oco-	чающихся с	быми образова-	ностями	чающихся с осо-	быми образова-
быми	особыми обра-	тельными по-		быми образова-	тельными по-
образо-	DODOTORI III DAII	тробиостани			
l oopaso-	зовательными	треоностями		тельными по-	треоностями
ватель-		требностями			требностями
_	потребностями	-	Лопускает ошибки	требностями	
ватель- ными	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} –	Не может проек-	Допускает ошибки	требностями Достаточно	Уверенно про-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует	Не может проектировать инди-	при проектирова-	требностями Достаточно успешно проек-	Уверенно про- ектирует инди-
ватель- ными	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуаль-	Не может проектировать индивидуальные об-	при проектировании индивидуаль-	требностями Достаточно успешно проектирует индиви-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образова-	Не может проектировать индивидуальные образовательные	при проектировании индивидуальных образователь	требностями Достаточно успешно проек- тирует индиви- дуальные обра-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-З _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные марш-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в со-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-З _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные марш- руты в соответ-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с об-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с об-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в со-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образо-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями де-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в сообразовательные	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особен-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностя-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребно-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и осо-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их раз-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современ-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе совре-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе совре-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психо-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психо-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого-
ватель- ными потреб-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических
ватель- ными потреб- ностями	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого- педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий
ватель- ными потреб- ностями	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого- педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий
ватель- ными потреб- ностями Категор	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий
вательными потребностями Категор	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ис с участниками о	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно опре-
вательными потребностями Категор ОПК-7. Спосо-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно опроеменно проективно опрестаточно успешно проектирования образования образования на основе современных психологония образовательных психологонедагогических технологий ие с участниками образовательно опрестаточно опрестаточно опрестаточно опроектирует индивистем образовательных психодительных проекторых пределения проекторы	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участ-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ———————————————————————————————————	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий НЦИЙ — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий Уверенно опре- деляет состав участников об-
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участников образо-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Не может определять состав участников образовательных от-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников об-	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий Уверенно опре- деляет состав участников об- разовательных
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участников образовательных от-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете Не может определять состав участников образовательных отношений, их	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать с участ-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участников образовательных отношений, их	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязан-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ис с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их	Уверенно про- ектирует инди- видуальные об- разовательные маршруты в со- ответствии с образователь- ными потребно- стями детей и особенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий Уверенно опре- деляет состав участников об- разовательных отношений, их права и обязан-
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать с участниками	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участ- ников образо- вательных от- ношений, их права и обязан-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий НЦИЙ — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязан-	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать с участ-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участ- ников образо- вательных от- ношений, их права и обязан- ности в рамках	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации обра-	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Нций — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации об-
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать с участниками	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участ- ников образо- вательных от- ношений, их права и обязан-	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий НЦИЙ — Взаимодействиотношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязан-	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках
вательными потребностями Категор ОПК-7. Способен вза-имодей-ствовать с участниками образо-	потребностями ИД-3 _{ОПК-6} — Проектирует индивидуаль- ные образова- тельные марш- руты в соответ- ствии с образо- вательными потребностями детей и осо- бенностями их развития на основе совре- менных психо- лого- педагогических технологий ия общепрофесси ИД-1 _{ОПК-7} — Определяет состав участ- ников образо- вательных от- ношений, их права и обязан- ности в рамках	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Ональных компете Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации обра-	при проектировании индивидуальных образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий НЦИЙ — Взаимодействи отношений Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных	требностями Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий ие с участниками о Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психологопедагогических технологий Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации об-

отноше- ний в	ных программ			программ	
рамках реали-	ИД-2 _{ОПК-7} –	На мамат по	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
зации образо- ватель- ных про- грамм	Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Катего	ИД-З _{ОПК-7} — Планирует и организует вза-имодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.					T
ОПК-о. Способен осу- ществ- лять педаго-	ИД-1 _{ОПК-8} — Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической	Уверенно излагает основные положения научной организации педагоги-
гиче-				деятельности	ческой деятель- ности
скую дея- тель- ность на основе специ- альных научных знаний	ИД-20ПК-8 — Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ИД-30ПК-8 —	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы Не может при-	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		

	педагогической	гической ситуа-	педагогической	анализа педаго-	гической ситуа-
	ситуации, про-	ции, профессио-	ситуации, профес-	гической ситуа-	ции, профессио-
	фессиональной	нальной рефлек-	сиональной ре-	ции, профессио-	нальной рефлек-
	рефлексии на	сии на основе	флексии на основе	нальной рефлек-	сии на основе
	основе специ-	специальных	специальных науч-	сии на основе	специальных
	альных науч-	научных знаний	ных знаний	специальных	научных знаний
	ных знаний			научных знаний	
Категор	ия общепрофесси		нций – Информацион		ные технологии
		для професс	иональной деятельно	сти	
ОПК-9.	ИД-1 _{ОПК-9} –	Не может изла-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно изла-
Спосо-	Демонстрирует	гать ведущие	при изложении ве-	успешно излага-	гает ведущие
бен по-	знание веду-	принципы со-	дущих принципов	ет ведущие	принципы со-
нимать	щих принципов	временных ин-	современных ин-	принципы со-	временных ин-
принци-	современных	формационных	формационных	временных ин-	формационных
пы со-	информацион-	технологий и не	технологий и при	формационных	технологий и
времен-	ных техноло-	умеет использо-	использовании их	технологий и	использует их
ных	гий и умеет	вать их для ре-	для решения задач	использует их	для решения
инфор-	использовать	шения задач	профессиональной	для решения	задач професси-
мацион-	их для решения	профессиональ-	деятельности	задач професси-	ональной дея-
ных	задач профес-	ной деятельности		ональной дея-	тельности
техно- логий и	сиональной			тельности	
исполь-	деятельности ИД-2 _{ОПК-9} –	Не может проек-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
зовать	Проектирует	тировать учеб-	при проектирова-	успешно проек-	ектирует учеб-
их для	учебную и пе-	ную и педагоги-	нии учебной и пе-	тирует учебную	ную и педагоги-
решения	дагогическую	ческую деятель-	дагогической дея-	и педагогиче-	ческую деятель-
задач	деятельность	ность на основе	тельности на основе	скую деятель-	ность на основе
профес-	на основе ис-	использования	использования со-	ность на основе	использования
сио-	пользования	современных	временных инфор-	использования	современных
нальной	современных	информацион-	мационных техно-	современных	информацион-
дея-	информацион-	ных технологий	логий	информацион-	ных технологий
тельно-	ных техноло-			ных технологий	
сти	гий				
	ИД-3 _{ОПК-9} –	Не может ис-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно ис-
	Использует	пользовать со-	при использовании	успешно ис-	пользует совре-
	современные	временные ин-	современных ин-	пользует совре-	менные инфор-
	информацион- ные технологии	формационные технологии для	формационных технологий для ре-	менные инфор- мационные тех-	мационные тех- нологии для ре-
	для решения	решения задач	шения задач про-	нологии для ре-	шения задач
	задач профес-	профессиональ-	фессиональной дея-	шения задач	профессиональ-
	сиональной	ной деятельности	тельности	профессиональ-	ной деятельно-
	деятельности	,,,,		ной деятельно-	сти
				сти	
	Тип з	адач профессионал	ьной деятельности: п	едагогический	
ПК-1.	ИД-1 _{ПК-1} – Вла-	Не может овла-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно вла-
Спосо-	деет професси-	деть профессио-	при овладении	успешно владеет	деет профессио-
бен	онально значи-	нально значи-	профессионально	профессиональ-	нально значи-
успешно	мыми педаго-	мыми педагоги-	значимыми педаго-	но значимыми	мыми педагоги-
взаимо-	гическими ре-	ческими речевы-	гическими речевы-	педагогическими	ческими рече-
дей-	чевыми жанра-	ми жанрами,	ми жанрами, гра-	речевыми жан-	выми жанрами,
ствовать	ми, грамотно и ясно строит	грамотно и ясно	мотном и ясном	рами, грамотно и ясно строит диа-	грамотно и ясно
в раз- личных	диалогическую	строить диалоги- ческую речь в	построении диало-	логическую речь	строит диалоги-
ситуа-	речь в рамках	рамках педаго-	рамках педагогиче-	в рамках педаго-	рамках педаго-
циях	педагогическо-	гического обще-	ского общения	гического обще-	гического обще-
педаго-	го общения	ния		ния	ния
гическо-	ИД-2пк-1 –	Не может реали-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно реа-
го об-	Умеет реализо-	зовывать различ-	при реализации	успешно реали-	лизует различ-
щения	вывать различ-	ные виды рече-	различных видов	зует различные	ные виды рече-
	ные виды рече-	вой деятельности	речевой деятельно-	виды речевой	вой деятельно-
		·	·	· 	27

	T.	T		T.	
	вой деятельно- сти в педагоги- ческом обще- нии, создавать тексты в науч- но-учебном стиле	в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	сти в педагогиче- ском общении, со- здании текстов в научно-учебном стиле	деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	сти в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
ПК-2.	ИД-3 _{ПК-1} — Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно де- монстрирует способность эф- фективно взаи- модействовать с участниками образовательно- го процесса в различных ситу- ациях педагоги- ческого общения
ПК-2. Способен осу- ществ- лять целена- прав- ленную воспи- татель- ную дея- тель-	ИД-1 _{ПК-2} — Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может само- стоятельно по- ставить воспита- тельные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствую- щих методов и приемов воспи- тания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно само- стоятельно ставит воспита- тельные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно само- стоятельно ста- вит воспита- тельные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствую- щих методов и приемов воспи- тания
ность	ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} — Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диа-гностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно вла- деет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последую- щего планирова- ния и корректи- ровки воспита- тельной работы

				Γ_	
ПК-3.	ИД-1 _{ПК-3} –	Не может проек-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
Спосо-	Проектирует	тировать резуль-	при проектирова-	успешно проек-	ектирует резуль-
бен реа-	результаты	таты обучения в	нии результатов	тирует результа-	таты обучения в
лизовы-	обучения в со-	соответствии с	обучения в соответ-	ты обучения в	соответствии с
вать	ответствии с	нормативными	ствии с норматив-	соответствии с	нормативными
образо-	нормативными	документами в	ными документами	нормативными	документами в
ватель-	документами в	сфере образова-	в сфере образова-	документами в	сфере образова-
ные	сфере образо-	ния, возрастны-	ния, возрастными	сфере образова-	ния, возрастны-
про-	вания, возраст-	ми особенностя-	особенностями	ния, возрастны-	ми особенностя-
граммы	ными особен-	ми обучающих-	обучающихся, ди-	ми особенностя-	ми обучающих-
различ-	ностями обу-	ся, дидактиче-	дактическими зада-	ми обучающих-	ся, дидактиче-
ных	чающихся, ди-	скими задачами	чами	ся, дидактиче-	скими задачами
уровней	дактическими			скими задачами	
в соот-	задачами				
вет-	ИД-2 _{ПК-3} – Pea-	Не может реали-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
ствии с	лизует образо-	зовать образова-	при реализации	успешно проек-	ектирует образо-
совре-	вательные про-	тельные про-	образовательных	тирует образова-	вательные про-
менны-	граммы раз-	граммы различ-	программ различ-	тельные про-	граммы различ-
ми ме-	личных уров-	ных уровней в	ных уровней в со-	граммы различ-	ных уровней в
тодика-	ней в соответ-	соответствии с	ответствии с совре-	ных уровней в	соответствии с
ми и	ствии с совре-	современными	менными методи-	соответствии с	современными
техно-	менными мето-	методиками и	ками и технология-	современными	методиками и
логия-	диками и тех-	технологиями, в	ми, в том числе	методиками и	технологиями, в
ми, в	нологиями, в	том числе ин-	информационными,	технологиями, в	том числе ин-
TOM	том числе ин-	формационными,	для обеспечения	том числе ин-	формационны-
числе	формационны-	для обеспечения	качества учебно-	формационны-	ми, для обеспе-
инфор-	ми, для обеспе-	качества учебно-	воспитательного	ми, для обеспе-	чения качества
мацион-	чения качества	воспитательного	процесса	чения качества	учебно-
ными,	учебно-	процесса		учебно-	воспитательного
для	воспитательно-			воспитательного	процесса
обеспе-	го процесса	TT		процесса	
чения				TT	17
	ИД-3 _{ПК-3} – Со-	Не может соста-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно со-
качества	ставляет план,	вить план, кон-	при составлении	успешно состав-	ставляет план,
качества учебно-	ставляет план, конспект, тех-	вить план, кон-	при составлении плана, конспекта,	успешно состав-	ставляет план, конспект, техно-
качества учебно- воспи-	ставляет план, конспект, тех- нологическую	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту	при составлении плана, конспекта, технологической	успешно состав- ляет план, кон- спект, техноло-	ставляет план, конспект, техно- логическую кар-
качества учебно- воспи- татель-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных за-	успешно состав- ляет план, кон- спект, техноло- гическую карту	ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня-
качества учебно- воспи- татель- ного	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных пред-	успешно состав- ляет план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий	ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня- тий разных
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей,	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей,	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предмет-	ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня- тий разных предметных об-
качества учебно- воспи- татель- ного	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных областей,	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей,	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая раз-	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формиро-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различ-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные при-
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая раз- личные приемы	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы формирования	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познаватель-	успешно состав- ляет план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы	ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня- тий разных предметных об- ластей, включая различные при- емы формирова-
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая раз- личные приемы формирования	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы формирования познавательной	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познава-
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, тех- нологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая раз- личные приемы формирования познавательной	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы формирования познавательной мотивации обу-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познаватель-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотива-
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы формирования познавательной	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обу-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познава-
качества учебно- воспи- татель- ного процес-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	вить план, кон- спект, техноло- гическую карту учебных занятий разных предмет- ных областей, включая различ- ные приемы формирования познавательной мотивации обу-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
качества учебно- воспи- татель- ного процес- са	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Де-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может де-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обу-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно де-
качества учебновоспитательного процесса	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует
качества учебновоспитательного процесса	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демон-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно де-
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания прин-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принци-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов,	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принци-
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен форми-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики дей-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, ло-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики дей-
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и эта-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогиче-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать разви-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагоги-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирова-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагоги-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проек-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проек-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образо-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования раз-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования раз-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательн	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей обра-	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной сре-	ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня- тий разных предметных об- ластей, включая различные при- емы формирова- ния познава- тельной мотива- ции обучающих- ся Уверенно де- монстрирует знания принци- пов, логики дей- ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} — Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и спосо-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Не может овладеть технологиями и способами	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Допускает ошибки при овладении технологиями и спосо-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Достаточно успешно владеет технологиями и	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Уверенно владеет технологиями и способами
качества учебновоспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достиже-	ставляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды ИД-2 _{ПК-4} – Владеет техноло-	вить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Не может овладеть технологи-	при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Допускает ошибки при овладении тех-	успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Достаточно успешно владеет	ставляет план, конспект, техно-логическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Уверенно владеет технологи-

		. e			. ~
ных,	вающей обра-	образовательной	образовательной	вивающей обра-	образовательной
пред-	зовательной	среды в соответ-	среды в соответ-	зовательной сре-	среды в соответ-
метных	среды в соот-	ствующей пред-	ствующей предмет-	ды в соответ-	ствующей пред-
и мета-	ветствующей	метной области	ной области	ствующей пред-	метной области
пред-	предметной			метной области	
метных	области	II 1	п	П	X 7
резуль-	ИД-3 _{ПК-4} –	Не может фор-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно фор-
татов	Формирует	мировать разви-	при формировании	успешно фор-	мирует развива-
обуче- ния	развивающую образователь-	вающую образо-	развивающей образовательной среды	мирует развива- ющую образова-	ющую образова-
сред-	ную среду для	вательную среду для достижения	для достижения		тельную среду для достижения
ствами	достижения	личностных,	личностных, пред-	тельную среду для достижения	личностных,
препо-	личностных,	предметных и	метных и мета-	личностных,	предметных и
давае-	предметных и	метапредметных	предметных ре-	предметных и	метапредметных
мых	метапредмет-	результатов обу-	зультатов обучения	метапредметных	результатов обу-
учебных	ных результа-	чения средства-	средствами препо-	результатов обу-	чения средства-
предме-	тов обучения	ми преподавае-	даваемых учебных	чения средства-	ми преподавае-
тов	средствами	мых учебных	предметов	ми преподавае-	мых учебных
	преподаваемых	предметов		мых учебных	предметов
	учебных пред-			предметов	-
	метов				
ПК-5.	ИД-1 _{ПК-5} – Pea-	Не может реали-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно реа-
Спосо-	лизует профи-	зовать профилак-	при реализации	успешно реали-	лизует профи-
бен к	лактические	тические меро-	профилактических	зует профилак-	лактические ме-
обеспе-	мероприятия,	приятия, направ-	мероприятий,	тические меро-	роприятия,
чению	направленные	ленные на пре-	направленных на	приятия, направ-	направленные на
охраны	на предупре-	дупреждение и	предупреждение и	ленные на пре-	предупреждение
жизни и	ждение и сни-	снижение дет-	снижение детского	дупреждение и	и снижение дет-
здоро-	жение детского	ского травматиз-	травматизма	снижение дет-	ского травма-
вья обу-	травматизма	ма		ского травма-	тизма
_				тиомо	
чаю-	ИЛ-2ни с — Ока-	He MOWET OV2-	Лонускает ошибки	тизма	Veneuuo ova-
чаю- щихся в	ИД-2 _{ПК-5} – Ока-	Не может ока-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно ока-
чаю- щихся в учебно-	зывает первую	зать первую по-	при оказании пер-	Достаточно успешно оказы-	зывает первую
чаю- щихся в	зывает первую помощь обу-			Достаточно успешно оказывает первую по-	_
чаю- щихся в учебно- воспи-	зывает первую	зать первую по- мощь обучаю-	при оказании первой помощи обу-	Достаточно успешно оказы-	зывает первую помощь обуча-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель-	зывает первую помощь обу-	зать первую по- мощь обучаю-	при оказании первой помощи обу-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучаю-	зывает первую помощь обуча-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном	зывает первую помощь обучающимся	зать первую по- мощь обучаю- щимся	при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	зывает первую помощь обуча-ющимся
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} —	зать первую по- мощь обучаю- щимся Не может при-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоро-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно при-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоро-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно приме-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоро-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесбере-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии,	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обуча-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучаю-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обуча-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обу-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учеб-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обуча-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учеб-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учеб-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитатель-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельно-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной дея-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной дея-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельно-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной дея-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и вне-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной дея-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип ИД-1 _{ПК-6} — Де-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может де-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно де-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки при демонстрации	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно успешно демон-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концеп-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может де-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно де-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концеп-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать знания концеп-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки при демонстрации знаний концепту-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно успешно демонстрирует знания	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концеп-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти ПК-6. Спосо- бен осу-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концептуальных по-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к органи-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Методический Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных поло-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти ПК-6. Спосо- бен осу- ществ-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концептуальных положений и тре-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требо-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к ор-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требо-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти ПК-6. Спосо- бен осу- ществ- лять обуче- ние	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процест	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности льной деятельности: Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподавае-	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного про-
чаю- щихся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и вне- урочной дея- тельно- сти ПК-6. Спосо- бен осу- ществ- лять обуче-	зывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации об-	зать первую помощь обучающимся Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности задач профессиона Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образова-	при оказании первой помощи обучающимся Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесс	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности методический Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации об-	зывает первую помощь обучающимся Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образова-

протис	MAIN THOUTH COTT	особенностей его	продетиворония	TRATILIZE AND	протисти осо
предме- ту на	му предмету, особенностей	проектирования	проектирования	предмету, осо- бенностей его	предмету, осо- бенностей его
основе	его проектиро-	просктирования		проектирования	проектирования
исполь-	вания			просктирования	просктирования
зования	ИД-2 _{ПК-6} –	Не может проек-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно умеет
пред-	Умеет проек-	тировать элемен-	при проектирова-	успешно умеет	проектировать
метных	тировать эле-	ты образователь-	нии элементов об-	проектировать	элементы обра-
методик	менты образо-	ной программы,	разовательной про-	элементы обра-	зовательной
и при-	вательной про-	рабочую про-	граммы, рабочей	зовательной про-	программы, ра-
менения	граммы, рабо-	грамму учителя,	программы учите-	граммы, рабо-	бочую програм-
совре-	чую программу	формулировать	ля, формулировке	чую программу	му учителя,
менных	учителя, фор-	цели и задачи	цели и задач препо-	учителя, форму-	формулировать
образо-	мулировать	преподаваемого	даваемого предмета	лировать цели и	цели и задачи
ватель-	цели и задачи	предмета и реа-	и реализации их в	задачи препода-	преподаваемого
ных	преподаваемо-	лизовывать их в	образовательном	ваемого предме-	предмета и реа-
техно-	го предмета и	образовательном	процессе	та и реализовы-	лизовывать их в
логий	реализовывать	процессе	1	вать их в образо-	образовательном
	их в образова-	1 ,		вательном про-	процессе
	тельном про-			цессе	•
	цессе				
	ИД-3 _{ПК-6} –	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
	Осуществляет	ществлять обу-	при осуществлении	успешно осу-	ществляет обу-
	обучение учеб-	чение учебному	обучения учебному	ществляет обу-	чение учебному
	ному предмету	предмету на ос-	предмету на основе	чение учебному	предмету на ос-
	на основе ис-	нове использова-	использования	предмету на ос-	нове использо-
	пользования	ния предметных	предметных мето-	нове использо-	вания предмет-
	предметных	методик и при-	дик и применения	вания предмет-	ных методик и
	методик и при-	менения совре-	современных обра-	ных методик и	применения со-
	менения совре-	менных образо-	зовательных техно-	применения со-	временных обра-
	менных обра-	вательных тех-	логий	временных обра-	зовательных
	зовательных	нологий		зовательных	технологий
ПК-7.	технологий $ИД-1_{\Pi K-7}$ — Де-	Не может де-	Допускает ошибки	технологий	Уверенно де-
Спосо-		· ·		Достаточно	-
бен	монстрирует знания совре-	монстрировать		успешно демон-	монстрирует
ocy-	знания совре- менных мето-	знания совре-	знаний современ- ных методик и тех-	стрирует знания современных	знания совре- менных методик
ществ-	дик и техноло-		нологий достиже-	_	менных методик
щесть		ги технопогии		метолик и тех-	и технологий
i i	, ,	и технологий лостижения лич-	, ,	методик и тех- нологий лости-	и технологий лостижения
ЛЯТЬ	гий достижения	достижения лич-	ния личностных,	нологий дости-	достижения
лять педаго-	гий достижения личностных,	достижения лич- ностных, пред-	ния личностных, предметных и ме-	нологий дости- жения личност-	достижения личностных,
лять педаго- гиче-	гий достижения личностных, предметных и	достижения лич- ностных, пред- метных и мета-	ния личностных, предметных и метапредметных ре-	нологий дости- жения личност- ных, предметных	достижения личностных, предметных и
лять педаго-	гий достижения личностных, предметных и метапредмет-	достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	нологий дости- жения личност- ных, предметных и метапредмет-	достижения личностных, предметных и метапредметных
лять педаго- гиче- скую под-	гий достижения личностных, предметных и метапредмет-	достижения лич- ностных, пред- метных и мета-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	нологий дости- жения личност- ных, предметных	достижения личностных, предметных и
лять педаго- гиче- скую	гий достижения личностных, предметных и метапредметных ных результа-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обуче-	ния личностных, предметных и ме- тапредметных ре- зультатов обучения на основе учета	нологий дости- жения личност- ных, предметных и метапредмет- ных результатов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу-
лять педаго-гиче-скую под-держку	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	нологий дости- жения личност- ных, предметных и метапредмет- ных результатов обучения на ос-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обу-	нологий дости- жения личност- ных, предметных и метапредмет- ных результатов обучения на ос- нове учета инди-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуаль-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особен-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обу-	нологий дости- жения личност- ных, предметных и метапредмет- ных результатов обучения на ос- нове учета инди- видуальных осо-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особен-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обу-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Ока-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучаю-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обу-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучаю-
лять педаго-гиче-скую под-держку и сопровожде-ние обуча-ющихся в процессе	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индиви-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивиду-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании инди-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказы-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индиви-
лять педаго-гиче-скую под-держку и сопровожде-ние обуча-ющихся в процессе дости-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную по-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помо-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальных	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидидуальную по-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и под-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и под-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обуча-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	ния личностных, предметных и метапредметных и мезирататов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучаю-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в за-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	ния личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависи-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред- метных,	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, обра-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их спо-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред- метных, пред-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способно-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных воз-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, обра-
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред- метных, пред- метных	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и по-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред- метных, пред- метных и лич-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных воз-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разра-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и
лять педаго-гиче-скую под-держку и сопровождение обучанощихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать ин-	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуальной	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
лять педаго- гиче- скую под- держку и сопро- вожде- ние обуча- ющихся в про- цессе дости- жения мета- пред- метных, пред- метных и лич-	гий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных воз-	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разра-	нологий достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	1			
индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	ные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
ИД-3 _{ПК-7} – Со- здает и приме-	Не может со- здать и приме- нить в практике	Допускает ошибки при создании и применении в прак-	Достаточно успешно создает и применяет в	Уверенно созда- ет и применяет в практике обуче-
обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стан-	нить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	практике ооучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
дарта ИД-1 _{ПК-8} — Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметтов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности ИД-3пк-7 — Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта ИД-1пк-8 — Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподавания препод	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности ИД-3пк-7 — Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта ИД-1пк-8 — Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	работок и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательности иддактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности иддатк и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта иддактические материалье, обучающих программы соответствующего предмета, методические материалье, обучающихся в целях реализации прокательной деятельной деятельной сти образовательной приемении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методические материалье, отого алгоритма управления процессом их образовательной сти обрачения рабочих программ соответствующего предмета, методические материалье, от обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной сти приемении в практике обучения рабочих программы соответствующего предмета, методические материалье сучетом индивидуальных особенности итокого алгоритма управления процессом их образовательной соответствующего предмета, методические материалье, обучающих предмета, методические материалье, обучающих предмета, методические материалье управления процессом их образовательной соответствующего предмета, методические материалье управления прокессом их образовательной соответствующего предмета, методические материалье управления прокессом их образовательной соответствующего предмета, методические материальем обучающихся, а также требования образовательным потребностям и образовательным образовательным образовательным потребностям и образовательным потребностям и образовательным потребностям и образовательным образовательным образовательной соответствующего предмета, методи и практические в целях реализации и практические в целях реализации и домекта	редентированные програмы мы, методические разработки и дидактические разработки и дидактические материаль с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гиб-кого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности и дидактические материалы, отвечающие индивидуальных особенностеги обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным потребностям и образовательным потребностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требования потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта и ДІ-1 пк. 8 — Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и предмет образования соответствующей предметной области, предметов минирования и предметной образования предметов образования предметов предметов образования предметов образования предметов предмета предметов предмета предмета предмета предмета предмета предм

				Г_	
	ИД-2 _{ПК-8} –	Не может осу-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно осу-
	Осуществляет	ществлять отбор	при осуществлении	успешно осу-	ществляет отбор
	отбор предмет-	предметного со-	отбора предметного	ществляет отбор	предметного
	ного содержа-	держания для	содержания для	предметного	содержания для
	ния для реали-	реализации его в	реализации его в	содержания для	реализации его в
	зации его в об-	образовательном	образовательном	реализации его в	образовательном
	разовательном	процессе в соот-	процессе в соответ-	образовательном	процессе в соот-
	процессе в со-	ветствии с ди-	ствии с дидактиче-	процессе в соот-	ветствии с ди-
	ответствии с	дактическими	скими целями, воз-	ветствии с ди-	дактическими
	дидактически-	целями, возраст-	растными особен-	дактическими	целями, возраст-
	ми целями,	ными особенно-	ностями обучаю-	целями, возраст-	ными особенно-
	возрастными	стями обучаю-	щихся и требовани-	ными особенно-	стями обучаю-
	особенностями	щихся и требо-	ями к результатам	стями обучаю-	щихся и требо-
	обучающихся и	ваниями к ре-	освоения образова-	щихся и требо-	ваниями к ре-
	требованиями к	зультатам освое-	тельных программ	ваниями к ре-	зультатам осво-
	результатам освоения обра-	ния образова-		зультатам освое- ния образова-	ения образова-
	-	тельных про-		•	тельных про-
	зовательных	грамм		тельных про-	грамм
	программ ИД-3 _{ПК-8} — Вла-	На мачат орга	Понуокоот оттяблен	Грамм	Vpaneura
	' '	Не может овла-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно вла-
	деет предмет- ными знания-	деть предметны-	при овладении	успешно владеет	деет предмет-
	_	ми знаниями, ототрать вариа-	предметными зна- ниями, отборе ва-	предметными знаниями, отби-	ными знаниями, отбирает вариа-
	ми, отбирает вариативное	тивное содержа-	риативного содер-	рает вариативное	тивное содержа-
	содержание с	ние с учетом	жание с учетом	содержание с	ние с учетом
	учетом взаимо-	взаимосвязи	взаимосвязи уроч-	учетом взаимо-	взаимосвязи
	связи урочной	урочной и вне-	ной и внеурочной	связи урочной и	урочной и вне-
	и внеурочной	урочной форм	форм обучения	внеурочной	урочной форм
	форм обучения	обучения	форм обутения	форм обучения	обучения
ПК-9.	ИД-1 _{ПК-9} – Де-	Не может де-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно де-
Спосо-	монстрирует	монстрировать	при демонстрации	успешно демон-	монстрирует
бен ор-	знание спосо-	знание способов	знаний способов	стрирует знание	знание способов
ганизо-	бов организа-	организации об-	организации обра-	способов орга-	организации
вывать	ции образова-	разовательной	зовательной дея-	низации образо-	образовательной
дея-	тельной дея-	деятельности	тельности обучаю-	вательной дея-	деятельности
тель-	тельности обу-	обучающихся,	щихся, приемов	тельности обу-	обучающихся,
ность	чающихся,	приемов мотива-	мотивации к учеб-	чающихся, при-	приемы мотива-
обуча-	приемы моти-	ции к учебной и	ной и учебно-	емы мотивации к	ции к учебной и
ющихся,	вации к учеб-	учебно-	исследовательской	учебной и учеб-	учебно-
направ-	ной и учебно-	исследователь-	деятельности	но-	исследователь-
ленную	исследователь-	ской деятельно-		исследователь-	ской деятельно-
на раз-	ской деятель-	сти		ской деятельно-	сти
витие	ности			сти	
интере-	ИД- $2_{\Pi K-9}$ – Ор-	Не может орга-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно орга-
са к	ганизует раз-	низовать различ-	при организации	успешно орга-	низует различ-
учебно-	личные виды	ные виды дея-	различных видов	низует различ-	ные виды дея-
му	деятельности	тельности обу-	деятельности обу-	ные виды дея-	тельности обу-
предме-	обучающихся в	чающихся в об-	чающихся в обра-	тельности обу-	чающихся в об-
ту в	образователь-	разовательном	зовательном про-	чающихся в об-	разовательном
рамках	ном процессе,	процессе,	цессе, направлен-	разовательном	процессе,
урочной	направленные	направленные на	ных на развитие	процессе,	направленные на
и вне-	на развитие	развитие интере-	интереса к учебно-	направленные на	развитие интере-
урочной	интереса к	са к учебному	му предмету в рам-	развитие интере-	са к учебному
дея-	учебному	предмету в рам-	ках урочной и вне-	са к учебному	предмету в рам-
тельно-	предмету в	ках урочной и	урочной деятельно-	предмету в рам-	ках урочной и
сти	рамках урочной	внеурочной дея-	СТИ	ках урочной и	внеурочной дея-
	и внеурочной	тельности		внеурочной дея-	тельности
ПК-10.	деятельности	По может та	Попуское от от	Тельности	Vnoncura
	ИД-1 _{ПК-10} – Де-	Не может де-	Допускает ошибки	Достаточно успешно демон-	Уверенно де- монстрирует
Спосо-	MOHETNIANUET	МОНСТРИНОРЯТЬ			
Спосо- бен	монстрирует знания компо-	монстрировать знания компо-	при демонстрации знаний компонен-	стрирует знания	знания компо-

	Ī		Ī	Ī
_	_	тов образователь-	компонентов	нентов образова-
вательной сре-	тельной среды и	ной среды и их ди-	образовательной	тельной среды и
ды и их дидак-	их дидактиче-	дактических воз-	среды и их ди-	их дидактиче-
тических воз-	ских возможно-	можностей, прин-	дактических	ских возможно-
можностей,	стей, принципов	ципов и методиче-	возможностей,	стей, принципов
принципов и	и методических	ских подходов к	принципов и	и методических
методических	подходов к орга-	организации пред-	методических	подходов к ор-
подходов к ор-	низации пред-	метной среды соот-	подходов к орга-	ганизации пред-
ганизации	метной среды	ветствующей обра-	низации пред-	метной среды
предметной	соответствую-	зовательной про-	метной среды	соответствую-
среды соответ-	щей образова-	граммы	соответствую-	щей образова-
ствующей об-	тельной про-		щей образова-	тельной про-
разовательной	граммы		тельной про-	граммы
программы			граммы	
ИД-2 _{ПК-10} –	Не может проек-	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно про-
Проектирует	тировать пред-	при проектирова-	успешно проек-	ектирует пред-
предметную	метную среду	нии предметной	тирует предмет-	метную среду
среду образо-	образовательной	среды образова-	ную среду обра-	образовательной
вательной про-	программы с	тельной программы	зовательной про-	программы с
граммы с уче-	учетом возмож-	с учетом возможно-	граммы с учетом	учетом возмож-
том возможно-	ностей образова-	стей образователь-	возможностей	ностей образова-
стей образова-	тельной органи-	ной организации и	образовательной	тельной органи-
тельной орга-	зации и возмож-	возможностей кон-	организации и	зации и возмож-
низации и воз-	ностей конкрет-	кретного региона	возможностей	ностей конкрет-
можностей	ного региона		конкретного ре-	ного региона
конкретного			гиона	
	тических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2Пк-10 — Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей	вательной среды и их дидактичетических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} — Не может проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретноожностей конкретноожностей конкретного региона	вательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} — Не может проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретной организации и возможностей конкретного региона	вательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} — Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возножностей образовательной организации и возножностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовнонравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление

информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи

урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного конобучения результатов И воспитания; навыками организации воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части ОПОП (Б2.О.02.05(Π)).

Прохождение производственной преддипломной практики является неотъемлемым компонентом образовательной программы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической деятельности. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимся, и способствует более основательной подготовки к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, к подготовке и сдаче государственного экзамена

Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики, содержательно сочетаются с тематикой выпускной квалификационной работы, защищаемой на финальной стадии обучения.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью педагога в образовательных организациях. В процессе практики обучаю-

щиеся должны получить представление о научной деятельности педагога.

Производственной преддипломной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождение учебной ознакомительной практики (воспитательной практики в ДОУ), учебной ознакомительной практики, учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебной ознакомительной практики (дошкольное образование), производственной педагогической практики (вожатская практика), производственной педагогической практики, что обеспечивает необходимый уровень сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Прохождение производственной преддипломной практики необходимо для завершения работы над ВКР, а также для успешной подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3.1. Матрица соотнесения этапов производственной преддипломной практики и формируемых в ней компетенций

]	Комі	пете	нциі	1													Общее количество компетенций	
Этапы прак- тики	VK-1	УК-2	£-XK	VK-4	3-XK	9-Ж	VK-7	8-Ж	6-ЖА	yK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	8-ЖПО	ОПК-9	ПК-1	ТК-2	ПК-3	ПК-4	IIK-5	ПК-6	ПК-7	8-ЖП	6-ЖП	ПК-10	28	
Подготови- тельный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+		+					20	
Научно- методиче- ская работа				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	23	
Научно- аналитиче- ская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	27	
Отчетный	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+	+		+	+		+					19	

4. Объем производственной преддипломной практики

Объем производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 акад. часов), продолжительность – 4 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

4.1 Лекции

No	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении преддипломной практики. Содержание преддипломной практики. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Правила оформления отчета о преддипломной практике.	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.2. Виды работ и график прохождения производственной преддипломной практики

Nº	Раздел (этапы) практики и виды работ	по нед	насах) вклю- боту	Формы контроля		
		I	п	Ħ	IV	
1	Подготовительный этап Разработка рабочего графика (плана). Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление соструктурой и направлениями деятельности дошкольной организации (базы прохождения практики). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	4				Дневник прохож- дения практики
2	Основной этап Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР	10	10	10	10	Дневник прохож- дения практики
	Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.	14	16	16	14	Дневник прохож- дения практики
	Подготовка и представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры).	26	28	28	26	Дневник прохож- дения практики
3	Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подго-				4	Отчет о прохож-

товка отчетной документации.					дении практики
Итого	54	54	54	54	

5. Содержание производственной преддипломной практики

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, которые также согласуются с профессиональными стандартами.

Содержание практики

	Виды работ	Объем прак-	Формируемые компе-	Формы те-
№		тики (в	тенции	кущего кон-
		акад.часах) по видам работ,		троля
		видам расот, включая са-		
		мостоятель-		
		ную работу		
1.	Разработка рабочего	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-	Дневник
	графика (плана). Со-		4, УК-5, УК-6, УК-7,	прохождения
	ставление индивиду-		УК-8, УК-9, УЦК-10,	практики
	ального плана-графика		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-	
	на период практики.		5, ПК-1, ПК-3, ПК-4,	
	Ознакомление со		ПК-6	
	структурой и направле-			
	ниями деятельности			
	дошкольной организации (базы прохождения			
	практики). Инструктаж			
	по технике безопасно-			
	сти на рабочем месте.			
2.	Библиографическое	46	УК-1, УК-2, УК-3, УК-	Дневник
	оформление литерату-		4, УК-5, УК-6, УК-7,	прохождения
	ры, использованной в		УК-8, ОПК-1, ОПК-2,	практики
	исследовании по про-		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-	
	блеме ВКР		5, ОПК-6, ОПК-7,	
			ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,	
			ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-	
			5, ΠK-6, ΠK-7, ΠK-8,	
			ПК-9, ПК-10	
3.	Подготовка справки-	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-	Дневник
	анализа результатов		4, УК-5, УК-6, УК-7,	прохождения
	экспериментального		УК-8, ОПК-1, ОПК-2,	практики
	исследования по про-		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-	BKP)
	блеме ВКР.		5, ОПК-6, ОПК-7,	
			ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,	
			ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-	
			5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,	

			ПК-9, ПК-10	
4.	Подготовка и представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научноисследовательской темой кафедры).	108	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ЛПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дневник прохождения практики
5.	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Отчет о про- хождении практики.

6. Формы отчётности по преддипломной практике

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру руководителю для проверки, выполненные по установленным формам:

- 1. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
- 2. индивидуальное задание на практику (приложения Б),
- 3. дневник практики (приложение В),
- 4. характеристику с места прохождения практики,
- 5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета представлена в Приложении Г.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике.

Структура отчёта по практике:

титульный лист установленного образца (приложение) с подписью руководителя; оглавление; введение; основная часть; заключение, список литературы.

Во введении необходимо осветить цель и задачи практики, задание на практику. Основная часть отчета соответствует заданию на практику. Может состоять из 2 глав с подпунктами. В первой главе дается обзор темы исследования. Во второй главе описывается выполнение индивидуального задания, анализируются полученные результаты (их можно подкрепить графическими материалами, таблицами в приложении, другими иллюстративными материалами).

Заключение подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию объекта исследования.

В приложении приводятся рисунки, графики, таблицы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, нумеровать по возрастанию: 1,2, 3 и т.д. либо в алфавитном порядке. Вверху пишется слово «Приложение». Приложения выносятся после списка литературы.

Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении практики и составлении отчета.

При написании отчета о практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет о практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Шрифт — Times New Roman, кегль — 14, межстрочный интервал — 1,5. Общий объем отчета по практике — от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее.

Требования к оформлению табличного материала:

- цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение;
- таблицы, входящие в основной текст работы, должны иметь сплошную порядковую нумерацию, в тексте делаются ссылки на таблицу;
- таблица должна иметь название, отражающее ее содержание, которое помещается над таблицей;
- помещенные в работе рисунки и схемы должны иметь свою порядковую нумерацию, причем номер рисунка и его название помещаются под рисунком.

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (так же, как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики от университета, защищается комиссией, состоящей из преподавателей выпускающих кафедр (кафедры педагогики и психологии)

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет по установленной форме. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики.

Защита происходит на заседании кафедры в форме доклада и последующих ответов на вопросы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его компетентности. Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

По окончании практики обучающиеся вместе с отчётом должны представить следующие отчетные документы:

- 1. рабочий график (план) проведения практики,
- 2. индивидуальное задание на практику,
- 3. дневник практики,
- 4. характеристику с места прохождения практики.

В процессе прохождения практики обучающийся должен регулярно вести дневник практики, в котором необходимо постоянно фиксировать виды выполняемой работы, за-

дачи, возникающие проблемы и способы их решения. Дневник должен отражать весь процесс практики и заполняться последовательно на протяжении всего периода практики.

Дневник прохождения практики должен включать следующие сведения:

- Ф.И.О. обучающегося, год обучения;
- Ф.И.О., ученая степень, должность руководителя практики;
- место прохождения практики;
- цели и задачи практики;
- содержание работ согласно рабочему графику мероприятий (предполагаемых работ), согласованный с руководителем практики;

отметка о выполнении мероприятий (видов работ);

- проблемы, возникшие при выполнении работ и заданий;
- способы решения возникших проблем;
- подпись обучающегося, подтверждающая выполнение работы;
- подпись руководителя практики, подтверждающая действия обучающего.

Отчет о прохождении практики

На основании материалов дневника практики и самоанализа обучающейся пишет отчет о практике. Отчет должен включать в себя следующую информацию:

- титульный лист отчета, оформленный по образцу;
- цель, задачи, база проведения практики;
- индивидуальный план практики;
- описание и анализ проведенных мероприятий (запланированных действий);
- библиографически оформленный список литературы;
- справку-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР;
- сообщение по проблеме ВКР;
- проблемы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- количественный и качественный анализ полученных данных в ходе научнопедагогической деятельности;
 - недочеты, допущенные в ходе исследования, анализ их значимости;
 - общие выводы о проделанной научно-педагогической работе;
 - оценка собственных профессиональных качеств и компетенций;
- заключение об успешности проведенной работы, общая оценка результатов практики.

По итогам практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Характеристика подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется гербовой печатью или взаимозаменяемой печатью организации.

Итоговая форма контроля по преддипломной практике – зачет с оценкой.

Обучающиеся, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о прохождении практики, получают зачет с оценкой, который проставляется в зачетной книжке.

Электронная версия отчетной документации о прохождении производственной преддипломной практики размещается обучающимся в личном кабинете (в разделе «портфолио обучающегося») электронной обучающей среды MOODLE на официальном сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике

ФОС представляет собой перечень вопросов, контролирующих теоретическую подготовку обучающегося по образовательной программе данного направления и компетенции, формируемые при прохождении преддипломной практики, и отчет.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

	Контролиру-		Оценочное с	редство
№	емые струк-	TC		
п/п	турные ком- поненты	Код контролируемой компетенции	наименова- ние	кол-во
	практики		нис	
1	Подготови-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,		
	тельный	УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1,	Отчет о	
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-3,	прохожде-	1
	**	ПК-4, ПК-6	нии практи-	
2	Научно-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	ки Вопросы	
	методическая работа	УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2,	для защиты	14
	раоота	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-	отчета.	1.
		7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3,		
		ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,		
		ПК-10		
3	Научно-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,		
	аналитическая	УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2,		
	работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-		
		7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3,		
		ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,		
		ПК-10		
4	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,		
		УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-		
		6		

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение (видоизменение) руководителем практики с учетом специфики образовательной деятельности обучающегося. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств практики». Типовой комплект заданий по практике может быть видоизменён в соответствии с образовательной деятельностью обучающегося, согласован с руководителем практики, руководителем выпускающей кафедры.

7.2. Перечень вопросов для защиты отчета

Вопросы для защиты отчета

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

- В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
- Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
- Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
 - Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
 - Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
- Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
- Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
- Легко ли Вы установили контакт с педагогом, психологом в процессе преддипломной практики?
- Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
 - Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС ВО?
- Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?
- Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий в процессе реализации задач практической части ВКР?
- Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
- Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?

7.3. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные сред-
компетенций		ства
Продвинутый	Отметка зачтено / «отлично» ставится	Отчет о прохожде-
	обучающемуся, полностью выполнив-	нии практики
зачтено с оценкой	шему предусмотренные программой	Вопросы для защи-
	практики задания; умело и творчески	ты отчета
«ОТЛИЧНО»	решающему профессиональные задачи,	
	овладевшему исследовательскими уме-	
	ниями.	
Базовый	Отметка зачтено / «хорошо» заслужива-	Отчет о прохожде-
	ет обучающийся, полностью выполнив-	нии практики
	ший программу практики с элементами	Вопросы для защи-
зачтено с оценкой	творческих решений образовательных,	ты отчета
«хорошо»	развивающих и исследовательских за-	
_	дач, используя для этого необходимые	

	методические приемы; допускающий	
	незначительные ошибки в постановке	
	целей и задач в выполнении заданий	
	преддипломной практики	
Пороговый	Отметка зачтено / «удовлетворительно»	Отчет о прохожде-
	заслуживает обучающийся, полностью	нии практики
	выполнивший программу практики, но	Вопросы для защи-
зачтено с оценкой	не проявляющий творческого и иссле-	ты отчета
«удовлетворитель-	довательского начала в решении образо-	
но»	вательных и развивающих задач; ис-	
	пользующий ограниченный перечень	
	методических приемов; испытывающий	
	трудности в подготовке и оформлении	
	методических материалов.	
Низкий	Отметки не зачтено / «неудовлетвори-	Отчет о прохожде-
(допороговый)	тельно» заслуживает обучающийся, не	нии практики
(компетенция не	полностью или некачественно выпол-	Вопросы для защи-
сформирована)	нивший программу практики; допуска-	ты отчета о практи-
	ющий существенные сбои в решении	ке
не зачтено с оцен-	образовательных, развивающих и иссле-	
кой	довательских задач.	
«неудовлетвори-		
тельно»		

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

8.1. Перечень учебной литературы Основная учебная литература

- 1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 212 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16369-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530889
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 450 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12763-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511041
- 3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 155 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06127-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513413

Дополнительная учебная литература

- 1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 359 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9795-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513565
- 2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. М.: Высшая школа, 2009

- 3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Академия, 2012
- 4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 297 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01217-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511520
- 5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 402 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06487-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515005
- 6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06489-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515021
- 7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513253

8.2 Ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Производственная преддипломная практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработ- чик ПО (правооб- ладатель)	Доступ- ность (ли- цензион- ное, сво- бодно рас- пространя- емое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвер- ждающего документа (при нали- чии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporatio n	Лицензи- онное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок дей- ствия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Ла- боратория Каспер- ского» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3665 74/?sphrase_id=415165	Сублицензи- онный дого- вор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3016 31/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3066 68/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3032 62/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес-

					срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых за-имствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3033 50/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распро- страняемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	Foxit Corporatio n	Свободно распро- страняемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Янд

7.

8.

- 9. екс.Телемост, Webinar.ru
- 10. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной рабо-	Формируемые компетенции
		ты, выполняемые с	
		применением цифро-	
		вой технологии	
	Облачные технологии	Аудиторная и само-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-
		стоятельная работа,	6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1,
		практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,
			ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-
			1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,
			ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Нейротехнологии и искусственный интел-	Аудиторная и самостоятельная работа,	
лект	практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,
		ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Технологии беспро-	Аудиторная и само-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-
водной связи	стоятельная работа,	6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1,
	практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,
		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-
		1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,
		ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной преддипломной практики

Наименование специальных* по- мещений и поме-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
щений для само-		
стоятельной рабо-		
ТЫ		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
	наглядных пособий	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 РН (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от
хранения и профилактического об- служивания учеб- ного оборудования (г. Мичуринск, Со-	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)	27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
ветская, д. 274, 10/20а)	 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» 	
	и обеспечена доступом к ЭИОС университета	

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка — детский сад «Лучик»» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-106, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-107, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-108, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска Тамбовской области» от 30.10.2020 № ПОБ-109, срок действия договора до 31.08.2025;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с Муниципальным бюджетным дошкольным общеобразовательным учреждением Новоникольский детский сад Турмасовский филиал Мичуринского района Тамбовской области от 30.10.2020 № ПОБ-110, срок действия договора до 31.08.2025.

Программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 121 от 22 февраля 2018 года.

Автор:

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.С. Невзорова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол \mathbb{N}_2 10 от $\langle 23 \rangle$ мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от $\langle 22 \rangle$ июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский 1	ГАУ
Кафедра	
(наименование кафедры)	-
	УТВЕРЖДАЮ
3a	ведующий кафедрой
	/ <u>И.О. Фамилия</u> /
«	С

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специаль-	
НОСТЬ	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Париод проуождания практики	с «»20 г.
Период прохождения практики	по «» 20 г.
Реквизиты договора о прохождении	
практики (при проведении практики в	
профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполне-	Отметка о
J (± 11/11	содержание расоты	кин	выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала прак-	
	Оформление документов по прохождению практики	тики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований)		
	в случае выполнения обучающимся работ, при вы-		
2.	полнении которых проводятся обязательные пред-	до начала прак-	
	варительные и периодические медицинские осмотры	тики	
	(обследования) в соответствии с законодательством		
	РФ		
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда,	в первый день	
	технике безопасности, пожарной безопасности,	практики	

	оформление временных профильную организации	1 0	1					
4.	Выполнение индивидуаль		·	в период і тики	•			
5.	Консультации руководит выполнения заданий, офочета, по производственны	рмлении и сод		в период і тики	-			
6.	Подготовка отчета по пра	ктике		за два дн промежуто аттестац	очной			
7.	Проверка отчета по прак ристики руководителя(-ей		ние характе-	за два дн промежуто аттестац	очной			
8.	Промежуточная аттестаці	ия по практике		в послед день прак				
	очий график (план) состави оводитель практики от ФГБ		инский ГАУ	<u> «</u>	_»		20	_ Γ.
(уч. сте	епень, уч. звание, долж- ность)	(подпись)	(И.О. Фам лия)	и-	<u> </u>	(ата)		
	пасовано (при проведении п оводитель практики от проф			низации): «	»		20	Γ.
(уч. сте	епень, уч. звание, долж- ность)	(подпись)	(И.О. Фам лия)	и-	()	(ата)		
-	бочим графиком (планом) пающийся	ознакомлен:		<u> </u>	_»		20	_ Γ.
		(подпись)	(И.О. Фам лия)	и-	()	(ата)		

Форма индивидуального задания на практику

(наименование	е образователь	ьной организации)	
`	•	•	
	Кафедра		
(наи	менование ка	федры)	
		.,	УТВЕРЖДАЮ
		заведующий ка	
			/ <u>И.О. Фамилия</u>
		«»	20 Γ.
ин пири пу а пь	ПОЕ ЗАПАП	ИЕ НА ПРАКТИКУ	7
ипдивиду Аль	пое задап	IME HA III AKTIKS	
	Общие сведе	ния	
	оощие сведен	ши	
ИО обучающегося			
ypc			
орма обучения			
аправление подготовки / специаль-			
ОСТЬ			
аименование кафедры			
руппа			
ид практики			
ип практики			
пособ проведения практики			
орма проведения практики			
есто прохождения практики			
	c «»	20 г.	
ериод прохождения практики	по «»	20 г.	
еквизиты договора о прохождении			
рактики (при проведении практики			
профильной организации)			
Соценжа	ине инпирип	уального задания	
Содержа	пис ипдивиду	уального задания	

Задание на практику состав							
руководитель практики от	ФГБОУ ВО Ми	чуринский ГАУ					
			<u> </u>	»		_ 20	_ Γ.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
Согласовано (при проведен	ши практики в і	пофильной опган	импеск	·)·			
руководитель практики от 1			поции	١)٠			
руководитель практики от	профильной орг	анизации				20	_
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	<u> </u>	>>>	(дата)	_ 20	_ Γ.
уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
Задание на практику приня	л:						
обучающийся			«	>>		20	Γ.
J - 1 -	(подпись)	(И.О. Фамилия)	<u> </u>		(дата)		_ `

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	
(наименование образовательной организации)	
Кафедра	
(наименование кафелъы)	

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося			
Курс			
Форма обучения			
Направление подготовки / специаль-			
НОСТЬ			
Наименование кафедры			
Группа			
Вид практики			
Тип практики			
Способ проведения практики			
Форма проведения практики			
Место прохождения практики			
Париод проуожногия простиси	c «»	20 г.	
Период прохождения практики	по «»	20 г.	
Реквизиты договора о прохождении			
практики (при проведении практики			
в профильной организации)			

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполне- ния	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

7.						
8.						
9.						
10.						
Дневник заполнил: обучающийся			« »	-	20_	Г.
	(подпись)	(И.О. Фамилия)	«»	(дата)	. - -	
Дневник проверил: руководитель практики от	ФГБОУ ВО Ми	чуринский ГАУ	« »		20	Г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	« <u> </u> »	(дата)		_
-		1 0		r).		
Дневник проверил (при прруководитель практики от						
				(дата)	20	_ Г.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру	профильной орг ———————————————————————————————————	(И.О. Фамилия)	«» иьной орган	(дата)	20	_ Γ.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру	профильной орг (подпись) ководителя праении практики	анизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор	«» иьной орган	(дата)	20	_ Γ.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	профильной орг (подпись) ководителя праении практики ости и дисципли	анизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор ины:	«» иьной орган	(дата)	20	_ Γ.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	профильной орг (подпись) ководителя праении практики ости и дисципли	анизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор ины:	«» иьной орган	(дата)	20	_ Γ.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	профильной орг	анизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор ины:	«» иьной орган	(дата)	20	_ Γ.
руководитель практики от (уч. степень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед Оценка трудовой деятельн Оценка содержания и офор	профильной орг (подпись) Ководителя праении практики ости и дисципли омления отчета п	анизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор ины: по практике:	«» иьной орган	(дата)	20	

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт
Направление
Направление
Кафедра
ОТЧЕТ
о практике
(название практики)
в
(название профильной организации/структурного подразделения университета)
Обучающегосягруппы
13
(Ф.И.О.)
Руководитель практики
от профильной организации:
(должность, Ф.И.О.)
(должность, т.п.с.)
Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)
Цата сдачи отчета
Цата защиты отчета

Мичуринск – $202_{\text{г}}$.